

# **PROJETO CENSO 2000 NAS ESCOLAS**

## **Relatório de Testagem do Material Fase Experimental**

**Elza Cléa de Jesus Macedo da Silva  
Salvina Pereira Barros**

**1999**

## **SUMÁRIO**

<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>1</b>
<b>2. DESCRIÇÃO DO ACOMPANHAMENTO</b>	<b>4</b>
2.1. Município de Marília (SP)	5
2.1.1. A Situação	5
2.1.2. Os Resultados	8
2.2. Município de Bonito (PA)	15
2.2.1. A Situação	15
2.2.2. Os Resultados	18
<b>3. CONCLUSÕES</b>	<b>21</b>
<b>4. ANEXOS</b>	<b>30</b>
♦ Questionário Pais/Responsáveis	31
♦ Carta-resposta de Diretor – 1ª à 4ª série	33
♦ Carta-resposta de Diretor – 5ª à 8ª série	34
♦ Carta-resposta de Professor – 1ª à 4ª série (Marília/SP)	46
♦ Carta-resposta de Professor – 1ª à 4ª série (Bonito/PA)	48

# **FASE EXPERIMENTAL NOS MUNICÍPIOS DE MARÍLIA (SP) E BONITO (PA)**

## **1. APRESENTAÇÃO**

## **1. APRESENTAÇÃO**

Durante o primeiro semestre de 1999 foi elaborado o instrumental que compõe o Projeto Censo 2000 nas Escolas, a saber:

- ♦ Carta aos Diretores
- ♦ Carta aos Professores
- ♦ Carta aos Membros do Conselho Escola/Comunidade
- ♦ Folder contendo Informações Básicas sobre o Censo
- ♦ Carta-resposta/Avaliação do Diretor
- ♦ Carta-resposta/Avaliação do Professor
- ♦ Guia do Professor – 1ª à 4ª série
- ♦ Guias do Professor I e II – 5ª à 8ª série
- ♦ Mapa do Brasil – 1ª à 4ª série
- ♦ Mapa do Brasil – 5ª à 8ª série
- ♦ Questionário do Professor/fase experimental
- ♦ Roteiro de Entrevista com o aluno/fase experimental

Considerando-se a importância da testagem do referido material, antes de sugerir sua aplicação em nível nacional, o IBGE definiu dois municípios para realização do Censo Experimental, nos meses de agosto e setembro de 1999. Para esta etapa foram escolhidos os municípios de Marília (SP), por ser bastante populoso e por sua importância em termos de desenvolvimento, o que o aproximaria de características dos grandes centros urbanos e Bonito (PA), por suas características de área rural e pequena população, como contraponto na consideração da realidade brasileira.

Definidos os municípios, foram iniciados contatos para fazer o levantamento das realidades locais, no que se refere às instituições de ensino,

para realização do Projeto nas escolas, em sua fase experimental. Com o objetivo de avaliar o material elaborado, nesta fase de testagem, através de entrevistas com professores, alunos e pais/responsáveis, a coordenadora do Projeto e as pedagogas responsáveis pela produção do material acompanharam, nos dois municípios, parte da aplicação do mesmo nas escolas.

A ida aos municípios mostrou que os professores, naquele período de visita às escolas, ainda estavam tomando contato com o material, devido a alguns imprevistos locais. Assim sendo, o objetivo anteriormente traçado não foi alcançado naquela ocasião. A equipe de acompanhamento aproveitou as visitas para conversar sobre o Projeto com professores e equipes dirigentes, tirar dúvidas e orientar para o uso do Guia do Professor em classe, assim como para o preenchimento das avaliações e posterior devolução ao IBGE. Em virtude da situação encontrada, foi necessário, também, estender o prazo de execução do Projeto experimental.

Apesar da mudança de objetivo, a equipe considerou oportunas e positivas as visitas, pois o contato com os executores do Projeto, no momento em que iniciavam o trabalho, enriqueceu a avaliação para posterior tomada de decisões em relação à estratégia de distribuição do material e envolvimento das equipes das escolas na execução do Projeto no ano 2000.

## **2. DESCRIÇÃO DO ACOMPANHAMENTO**

## 2. DESCRIÇÃO DO ACOMPANHAMENTO

### 2.1. Município de Marília (SP)

#### 2.1.1. A Situação

Os contatos iniciais, anteriormente agendados pelo representante regional do IBGE, foram feitos com a Secretaria Municipal de Educação e com a Diretoria de Ensino estadual, onde foram definidas as escolas para visita e avaliação.

No município de Marília (SP) encontrou-se a seguinte composição no Sistema Educacional:

Escolas				Professores			Alunos		
	1ª à 4ª	5ª à 8ª	Total	1ª à 4ª	5ª à 8ª	Total	1ª à 4ª	5ª à 8ª	Total
Estadual	18	23	36*	237	569	806	7.188	13.543	20.731
Municipal	9	–	9	150	–	150	5.338	–	5.338
Particular	9	9	11**	92	57	149	2.363	2.814	5.177
Total	36	32	56	479	626	1.105	14.889	16.357	31.246

\*5 escolas com turmas de 1ª à 8ª série

\*\*7 escolas com turmas de 1ª à 8ª

Todas as escolas do município de Marília (SP) participaram da aplicação do Projeto, em sua fase experimental. Embora todos os professores tivessem recebido uma carta-resposta para avaliar o Projeto, foi selecionada uma amostra entre as escolas para preenchimento, também, do Questionário de Avaliação do Professor e para Entrevista com o Aluno. Esta amostra teve a seguinte composição: 33% das escolas estaduais, 33% das escolas municipais e 33% das escolas particulares.

O que se verificou durante as visitas, de início, foram duas situações: escolas já desenvolvendo o Projeto nas turmas e outras escolas onde o material não havia sido distribuído aos professores, embora a escola o tivesse recebido.

Encontrou-se, também, escolas nas quais o Projeto estava sendo ampliado e adaptado para turmas de ensino médio, inclusive magistério, de pré-escolar e de classes especiais; professores trabalhando o Guia de forma integrada em várias disciplinas e diretores, coordenadores e professores apresentando dúvidas que demonstravam a falta de leitura atenta às orientações do material.

Por outro lado, professores, que já haviam examinado minuciosamente o material, fizeram algumas observações procedentes em relação ao mapa e gráficos, o que demonstra interesse e seriedade na realização do trabalho. As solicitações para o aperfeiçoamento do Projeto foram, basicamente, as seguintes:

- ♦ distribuição do material (em 2000) com mais antecedência para que os professores incluam no planejamento as atividades sugeridas;
- ♦ envio do material para os supervisores distritais, municipais e coordenadores das escolas;
- ♦ envio de um Guia de atividades de 1ª à 4ª série para o supervisor/coordenador de 5ª à 8ª série e um Guia de 5ª à 8ª para as escolas de 1ª e 4ª série. Esta solicitação visa a atender turmas fronteiriças que, embora pertencentes a um segmento, estão em realidade no nível de outro. Ex.: turma de 1ª à 4ª com nível de 5ª à 8ª e vice-versa.

É importante registrar que, embora não tenha havido oportunidade de contato direto com os pais, pode-se constatar que as cartas a eles dirigidas, em sua maioria, já haviam sido encaminhadas.

A fim de se obter informações mais detalhadas sobre os resultados da utilização do material encaminhado às escolas, foi definida uma amostra de



professores e alunos para responder aos questionários/entrevistas de avaliação das atividades sugeridas nos Guias do Professor, assim distribuída:

<b>Série</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
1ª à 4ª	4%	0,76%
5ª à 8ª	7%	0,87%

Nas turmas de 1ª à 4ª série foram entregues 113 roteiros de entrevistas de avaliação para alunos e 20 questionários de avaliação para professores, durante o acompanhamento do Censo Experimental. Além destes, foram enviadas junto com o material do Projeto 479 cartas-resposta para professores e 36 cartas-resposta para os diretores das escolas. Nas turmas de 5ª à 8ª série foram entregues 143 entrevistas de avaliação para alunos e 46 questionários para professores, durante o acompanhamento e 626 cartas-resposta para professores e 32 cartas-resposta para os diretores.

Retornaram à Coordenação do Projeto:

- ♦ 1ª à 4ª série
  - ♦ 92% das entrevistas de avaliação do aluno
  - ♦ 80% dos questionários de avaliação do professor
  - ♦ 44% de cartas-resposta de diretores
  - ♦ 51% de cartas-resposta de professores
- ♦ 5ª à 8ª série
  - ♦ 91% das entrevistas de avaliação do aluno
  - ♦ 70% dos questionários de avaliação do professor
  - ♦ 47% de cartas-resposta de diretores
  - ♦ 17% de cartas-resposta de professores

## 2.1.2. Os Resultados

Após análise dos diferentes instrumentos de avaliação que retornaram ao IBGE, obteve-se os seguintes percentuais de respostas:

### ♦ INSTRUMENTO I

#### Questionário do Professor

Itens	dados percentuais (%)	
	1ª à 4ª %	5ª à 8ª %
1) Que tipo de material você recebeu sobre o Projeto Censo 2000 nas Escolas?		
♦ Carta ao professor	100	88
♦ Folder com Informações Básicas	100	94
♦ Cartas destinadas aos pais dos alunos	100	56
♦ Guia do Professor	100	100
♦ Ficha de avaliação	100	75
2) Você teve acesso aos mapas do Brasil para uso nas salas de aula?		
Sim	100	88
Não	–	12
3) O material do Projeto ajudou:		
a) na preparação de suas aulas?		
Sim	100	97
Não	–	3
b) no conhecimento sobre o Censo Demográfico?		
Sim	100	97
Não	–	3
c) na avaliação de seus alunos?		
Sim	100	100
Não	–	–
4) Você encontrou atividades adequadas ao nível de sua turma?		
Sim	100	97
Não	–	3
5) As orientações das propostas estavam claras?		
Sim	100	91
Não	–	9
6) Em sua sala de aula já havia mapa do Brasil?		
Sim	56	47
Não	44	53
7) O mapa do Projeto auxiliou seus alunos na compreensão das propostas?		
Sim	100	91
Não	–	9

Itens	1ª à 4ª %	5ª à 8ª %
8) Entre as propostas que você selecionou para aplicar em sua turma, você deixou de realizar alguma?		
Sim	50	44
Não	50	56
No caso afirmativo, o motivo da não realização foi:		
♦ Falta de material	–	–
♦ Pouca clareza na orientação	–	3
♦ Pouco tempo para desenvolver as propostas	8	34
♦ Outras: Atividades simples para a 8ª série	–	13
♦ Não respondeu	92	53
9) Seus alunos gostaram de desenvolver as atividades propostas?		
Sim	100	100

- 10) Assinale no quadro abaixo, as propostas que você realizou, marcando com as siglas correspondentes à sua avaliação de cada proposta, conforme a escala apresentada:

Muito Boa (MB) Boa (BO) Regular (RE) Ruim (RU) Péssima (PE)

**1ª à 4ª série**

Atividade	PE %	RU %	RE %	BO %	MB %
1			7	36	57
2				36	64
3				29	71
4				29	71
5				25	75
6			8	17	75
7				25	75
8				43	57
9				12	88
10				11	89
11				22	78
12				14	86

**5ª à 8ª série**

	<b>Atividade</b>	<b>PE %</b>	<b>RU %</b>	<b>RE %</b>	<b>BO %</b>	<b>MB %</b>
Guia 1	1				64	36
	2				66	34
	3				66	34
	4				55	45
	5				68	32
	6				59	41
Guia 2	7				79	21
	8				71	29
	9				76	24
	10				71	29
	11				79	21
	12				71	29

Não responderam – 13%

Assinalaram com X – 16%

**11) Comentários ou sugestões sobre o Projeto Censo 2000 nas Escolas:**

**11.1) De 1ª à 4ª série:**

- ♦ Projeto ótimo;
- ♦ Atividades diversificadas e enquadradas nos parâmetros curriculares;
- ♦ Bastante interesse dos alunos;
- ♦ Atividades contribuíram para a conscientização da importância do Censo Demográfico;
- ♦ Os alunos gostaram porque fizeram pesquisas e entrevistas;
- ♦ Fizeram debates, montaram gráficos e fizeram exercícios de “cálculos” com os dados;
- ♦ Alguns assuntos já haviam sido trabalhados com a turma;
- ♦ Acredito que estas atividades têm muito a contribuir para a formação dos indivíduos, pois estes assumem valores úteis à cidadania e ao patriotismo;
- ♦ Propostas muito boas que vieram enriquecer as atividades;
- ♦ Material veio enriquecer o trabalho. Proporcionou surgirem novos projetos na sala de aula;
- ♦ Foi de grande valia o desenvolvimento do trabalho. Os alunos assimilaram bem o conteúdo proposto. Material bem preparado e de fácil aplicação;

- ♦ Iniciativa ótima de trabalhar o Censo nas escolas. As crianças puderam entender porque os pais respondem aos questionários. Guia do Professor é ótimo, algo para ser guardado e utilizado pelo professor também em outras ocasiões;
- ♦ Projeto muito interessante. Houve melhor compreensão do que cada um representa no contexto nacional;
- ♦ As atividades fazem parte do currículo desenvolvido na escola, portanto não seguimos exatamente o roteiro do Guia;
- ♦ Projeto muito interessante que deve ser aplicado permanentemente.

**11.2) De 5ª à 8ª série:**

- ♦ 25% de professores dizem que deveria ter sido dado mais tempo para realização das atividades;
- ♦ 16% afirmam que o Projeto contribuiu para a conscientização sobre a importância do censo;
- ♦ 13% acharam o Projeto excelente, com uma contribuição bastante satisfatória;
- ♦ 10% pedem orientações precisas para o trabalho;
- ♦ 10% declaram-se surpresos com o envolvimento e interesse dos alunos;
- ♦ 10% sugerem que haja mapas e gráficos impressos para cada aluno;
- ♦ 6% sugerem a continuidade do Projeto, com mais tempo para realização, novas sugestões e mais sugestões de atividades com o mapa;
- ♦ 6% dizem que o trabalho com gráficos agradou muito (os alunos não estavam acostumados) e motivou pesquisas em outras séries;
- ♦ outras opiniões: houve grande interesse por estar ocorrendo junto com o Censo; continuação do trabalho até esgotar todas as propostas; o Projeto forneceu dados atualizados; com base no Guia foi realizado um teatro com muito êxito; parabéns pela iniciativa;
- ♦ Sugestões apresentadas: deveria ser utilizado como tema transversal; o Projeto deve chegar aos professores no início do ano para que possam escolher as atividades mais adequadas a cada série;
- ♦ Observações e correções: gráficos incorretos (Guia do professor I, proposta 3, pág. 19 e Guia do professor II, proposta 3, pág. 19 e 20).

♦ INSTRUMENTO II

ENTREVISTA COM O ALUNO/MARÍLIA (SP)  
1ª à 4ª Série

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1) Você achou a atividade fácil?	95	5	95	5	91	9	96	4	98	2	100	-	100	-	98	2	100	-	100	-	95	5	100	-
2) O enunciado estava claro?	100	-	98	2	94	6	99	1	100	-	98	2	100	-	100	-	100	-	100	-	98	2	100	-
3) Você já havia estudado o assunto?	36	64	40	60	34	66	37	63	39	61	28	72	26	74	33	67	43	57	39	61	33	67	32	68
4) Você fez os exercícios?	100	-	100	-	97	3	99	1	100	-	98	2	100	-	100	-	100	-	100	-	98	2	100	-
5) Você gostou de realizar a atividade?	98	2	100	-	97	3	99	1	100	-	96	4	98	2	95	5	97	3	100	-	95	5	95	5
6) Você levou muito tempo para realizar a atividade?	25	75	24	76	20	80	27	73	25	75	34	66	24	76	28	72	35	65	24	76	26	74	32	68
7) Você entendeu o que é o Censo Demográfico?	100	Sim							-	Não. Por quê?														
8) Você compreendeu o que está no mapa do Brasil?	99	Sim							1	Não. Por quê?														
9) Você conversou sobre o Censo com sua família?	83	Sim							17	Não. Por quê?														
10) Você conversou com vizinhos, parentes e/ou amigos sobre o Censo?	58	Sim							42	Não. Por quê?														
11) Você conversou com o recenseador do IBGE?	37	Sim							63	Não. Por quê?														
12) Você participou do "censo" na escola?	53	Sim							47	Não. Por quê?														

♦ INSTRUMENTO II

ENTREVISTA COM O ALUNO/MARÍLIA (SP)

5ª à 8ª Série

*	dados percentuais (%)																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1) Você achou a atividade fácil?	97	3	98	2	80	20	92	8	93	7	77	23	100	-	97	3	82	18	74	26	78	22	100	-
2) O enunciado estava claro?	96	4	90	10	98	2	88	12	91	9	97	3	100	-	95	5	90	10	90	10	94	6	100	-
3) Você já havia estudado o assunto?	44	56	62	38	44	56	52	48	72	28	65	35	67	33	50	50	56	44	63	37	69	31	71	29
4) Você fez os exercícios?	100	-	92	8	85	15	99	1	91	9	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-
5) Você gostou de realizar a atividade?	96	4	96	4	98	2	88	12	96	4	97	3	82	18	91	9	89	11	95	5	92	8	100	-
6) Você levou muito tempo para realizar a atividade?	19	81	20	80	20	80	32	68	30	70	35	65	46	54	28	72	46	54	21	79	36	64	57	43
7) Você entendeu o que é o Censo Demográfico?	93		Sim		7		Não. Por quê?		Faltou esclarecimento		Nunca tinha ouvido falar		2%				2%							
8) Você compreendeu o que está no mapa do Brasil?	91		Sim		9		Não. Por quê?		Não foi estudado mapa na 5ª série		Não entendeu a explicação		5%				1%							
									A atividade realizada não o utilizou		Estava difícil		1%				1%							
									Mapa de densidade demográfica pequeno				1%											
9) Você conversou sobre o Censo com sua família?	74		Sim		26		Não. Por quê?		Não houve chance/opportunidade		Esqueceu		5%				4%							
									Eles já sabem		Não achou importante		4%				3%							
									Não houve tempo		Não tem diálogo com a família		2%				2%							
									Os pais chegam tarde em casa		Não estavam interessados		1%				1%							
									Tem filhos pequenos				1%											

10) Você conversou com vizinhos, parentes e/ou amigos sobre o Censo?	54	Sim	46	Não. Por quê?	Não houve tempo/oportunidade ..... Ninguém se preocupa/interessa com isso ..... Não achou interessante/importante ..... Não quis ..... Acha que todos já sabem ..... Não sabia que tinha que fazer isso ..... Esqueceu .....	24% 3% 3% 2% 2% 2% 2%
11) Você conversou com o recenseador do IBGE?	42	Sim	58	Não. Por quê?	Não o viu/não teve oportunidade ..... Não estava em casa/não o encontrou ..... Ele ainda não passou em casa ..... Ele não compareceu à escola ..... Ele veio à escola, mas não foi às classes ..... Ele não encontrou ninguém em casa ..... Não achou importante .....	20% 16% 12% 5% 2% 1% 1%
12) Você participou do "censo" na escola?	88	Sim	12	Não. Por quê?	Não houve essa atividade na escola ..... Faltou ..... Não teve oportunidade ..... Ainda está em andamento (o censo) .....	7% 2% 2% 1%

\*Propostas de 1 a 4 – Guia 1; Propostas de 7 a 12 – Guia 2



## 2.2. Município de Bonito (PA)

### 2.2.1. A Situação

A partir de contatos iniciais do representante regional do IBGE, foram agendados encontros com a Diretora de Ensino Municipal de Belém e com a Vice-Secretária de Educação do Estado do Pará. Ambas se interessaram pelo Projeto e demonstraram bastante interesse em conhecer e analisar o material, bem como contribuir para a sua divulgação e efetivo trabalho durante a realização do Projeto experimental. Na ocasião, foi solicitado a ambas o envio de suas avaliações após a análise do material.

No município de Bonito não foi possível contato com o Secretário de Educação que se encontrava ausente por motivo de saúde, sendo substituído pela Diretora de Ensino durante o nosso trabalho.

O Sistema Educacional do município de Bonito (PA) agrega 45 escolas municipais com turmas de 1ª à 4ª série e uma escola estadual com turmas de 1ª à 8ª série. Destas escolas, 84% contam com apenas 1 (uma) sala de aula, com alunos de várias séries na mesma turma.

A realidade encontrada no município consta do quadro a seguir:

	Escolas			Professores			Alunos		
	1ª à 4ª	5ª à 8ª	Total	1ª à 4ª	5ª à 8ª	Total	1ª à 4ª	5ª à 8ª	Total
Estadual	01	01	01*	24	17	41	712	299	1.011
Municipal	45	–	45	71	–	71	2.131	–	2.131
Total	46	01	46*	95	17	112	2.843	299	3.142

\*1 escola de 1ª à 8ª série

O IBGE encaminhou todo o material do Projeto, em sua fase experimental, a todas as escolas do município de Bonito, constando 46 cartas-resposta para diretores e 112 cartas-resposta para professores.

A partir da listagem do IBGE, foi selecionada uma amostra entre as escolas de 1ª à 4ª série e a única escola com turmas de 5ª à 8ª série para que fossem feitas as visitas de acompanhamento pela equipe responsável pelo Projeto.

Entretanto, não foi possível realizar a amostragem pretendida, pelos fatores circunstanciais abaixo descritos:

- ♦ o segundo semestre letivo nas escolas só teve início na 2ª quinzena de agosto (o Projeto deveria ter se iniciado a 1º de agosto);
- ♦ a visita a algumas escolas mostrou que o trabalho com os alunos ainda não havia se iniciado no final do mês de agosto;
- ♦ em várias escolas, o material não havia sido distribuído adequadamente, deixando claro que as instruções não haviam sido lidas;
- ♦ a escola estadual se encontrava fechada por motivo de obras, sem data para reabrir;
- ♦ havia turmas de 5ª à 8ª série funcionando em escolas municipais, que não constavam da listagem do IBGE, para as quais não havia sido enviado material.

Diante desse quadro, a equipe do IBGE/RJ decidiu mudar a estratégia de trabalho, solicitando ao Diretor de Ensino uma reunião com o maior número possível de professores municipais e estaduais.

Devido à pequena área do município e ao número de professores, foi possível reunir um grande percentual dos professores de 1ª à 4ª série e alguns de 5ª à 8ª série. Nesta ocasião, verificou-se que, entre os professores que haviam recebido o material, poucos tinham lido o Guia do Professor, mas a maioria havia enviado as cartas aos pais.

A equipe do IBGE/RJ, nessa reunião, mostrou o Guia e orientou os professores para o seu uso. Houve um grande esforço da equipe para motivar os professores a vencer a apatia e o desconhecimento para realizar as atividades com os alunos.

Na ocasião, foram entregues os questionários de avaliação dos Guias/fase experimental e alguns roteiros para entrevistas com os alunos. Enfatizou-se a importância de serem bem realizados e enviados até a data (prorrogada) definida pela equipe.

Solicitou-se, ainda, ao Diretor de Ensino que transferisse o material enviado à Escola Estadual, momentaneamente desativada, para as classes de 5ª à 8ª série em funcionamento nas escolas municipais.

Retornaram à coordenação do Projeto, apenas 1,8% dos questionários de avaliação de alunos e 17% dos questionários de avaliação de professores de 1ª à 4ª série. De 5ª à 8ª série não houve retorno dos instrumentos, face à situação explicitada na descrição do acompanhamento do Projeto.

Das cartas-resposta, encaminhadas a todos os professores do município, retornaram à coordenação do Projeto apenas 13%.

### 2.2.2. Os Resultados

O resultado encontrado nos questionários de avaliação do município de Bonito foi o seguinte:

#### ♦ INSTRUMENTO I

dados percentuais

#### QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR – 1ª À 4ª SÉRIE

- 1) Que tipo de material você recebeu sobre o Projeto Censo 2000 nas Escolas?  
Recebeu todo o material – 100%
- 2) Você teve acesso aos mapas do Brasil para uso nas salas de aula?  
Sim – 100%
- 3) O material do Projeto ajudou:
  - a) na preparação de suas aulas? Sim – 100%
  - b) no conhecimento sobre o Censo Demográfico? Sim – 100%
  - c) na avaliação de seus alunos? Sim – 100%
- 4) Você encontrou atividades adequadas ao nível de sua turma?  
Sim – 100%
- 5) As orientações das propostas estavam claras?  
Sim – 100%
- 6) Em sua sala de aula já havia mapa do Brasil?  
Sim – 25%                      Não – 75%
- 7) O mapa do Projeto auxiliou seus alunos na compreensão das Propostas?  
Sim – 100%
- 8) Entre as propostas que você selecionou para aplicar em sua turma, você deixou de realizar alguma?  
Sim – 25%                      Não – 25%                      Não respondeu – 50%  
No caso afirmativo, o motivo da não realização foi:
  - ♦ Pouco tempo para desenvolver as propostas – 50%
  - ♦ Dificuldade da turma para desenvolver as propostas – 50%
  - ♦ Quais? Turma mal alfabetizada. Custaram a assimilar as propostas.

9) Seus alunos gostaram de desenvolver as atividades propostas?

Sim – 100%

10) Assinale no quadro abaixo as propostas que você realizou, marcando com as siglas correspondentes a sua avaliação de cada proposta, conforme a escala apresentada:

Muito Boa (MO)      Boa (BO)      Regular (RE)      Ruim (RU)      Péssimo (PE)

Atividade	PE %	RU %	RE %	BO %	MB %
1				25	75
2				100	–
3				33	67
4				50	50
5				100	–
6				33	67
7				–	100
8				–	100
9			50	–	50
10				–	–
11				–	–
12				–	100

11) Comentários ou sugestões sobre o Projeto Censo 2000 nas Escolas:

- ◆ Foi uma idéia “vantajosa”
- ◆ Representantes do IBGE deveriam apresentar o Projeto para todas as escolas

## ♦ INSTRUMENTO II

**ENTREVISTA COM O ALUNO/BONITO (PA)**  
**1ª à 4ª Série**

	dados percentuais (%)																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1) Você achou a atividade fácil?	100	-	67	33	67	33	100	-	75	25	75	25	-	-	100	-	100	-	-	100	-	-	-	-
2) O enunciado estava claro?	100	-	100	-	100	-	50	50	100	-	100	-	-	-	-	100	100	-	-	100	-	-	-	-
3) Você já havia estudado o assunto?	20	80	33	67	-	100	-	100	50	50	50	50	-	-	-	100	33	67	-	-	-	100	-	-
4) Você fez os exercícios?	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	-	-	100	-	100	-	-	-	-	100	-	-
5) Você gostou de realizar a atividade?	60	40	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	-	-	100	-	100	-	-	100	-	-	-	-
6) Você levou muito tempo para realizar a atividade?	20	80	33	67	-	33	50	50	50	50	75	25	-	-	-	100	100	-	-	100	-	-	-	-
7) Você entendeu o que é o Censo Demográfico?			100	Sim			-																	
8) Você compreendeu o que está no mapa do Brasil?			100	Sim			-																	
9) Você conversou sobre o Censo com sua família?			40	Sim			40													20				
10) Você conversou com vizinhos, parentes e/ou amigos sobre o Censo?			60	Sim			40																	
11) Você conversou com o recenseador do IBGE?			40	Sim			60																	
12) Você participou do "censo" na escola?			100	Sim			-																	

dados percentuais (%)

### **3. CONCLUSÕES**

### **3. CONCLUSÕES**

#### **♦ INSTRUMENTO I**

##### **QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR**

##### **Marília (SP) – 1ª à 4ª série**

80% dos Questionários de Avaliação do Professor foram recebidos pela Coordenação do Projeto. Após análise dos mesmos, constatou-se que todos os professores receberam todo o material do Projeto, incluindo o mapa do Brasil para uso nas salas de aula. 100% destes professores considerou que as orientações das propostas estavam claras e que havia atividades adequadas aos níveis de cada turma.

Quase metade das salas de aula (44%) não dispunha de mapa do Brasil. Considera-se que ao suprir esta falha, encaminhando um mapa para cada sala de aula, o IBGE alcançou um dos objetivos do Projeto, pois 100% dos professores considerou que o mapa auxiliou na compreensão dos conceitos.

Entre as propostas selecionadas pelos professores para aplicação nas turmas, 50% deixou de realizar alguma. No entanto, ao ser indagado sobre o motivo da não realização da proposta escolhida, apenas 8% respondeu que não houve tempo. Os demais professores não declararam o motivo.

Segundo os professores, 100% dos alunos gostaram de desenvolver as atividades propostas no Guia. Em relação à avaliação de cada uma das 12 propostas sugeridas no Guia de 1ª à 4ª série, os índices de aprovação de todas as questões está entre Bom (25%) e Muito Bom (74%), o que representa 99% das respostas dos professores.

Apenas duas propostas (1 e 6) receberam a indicação de Regular por 7% e 8% dos professores, respectivamente. Nove entre as doze propostas apresentadas foram classificadas de Muito Boas por mais de 70% dos professores. Nenhuma questão foi considerada Ruim ou Péssima.



Com base na avaliação dos professores, as questões 1 e 6, apesar de apenas 1% considerá-las regulares, deverão ser revistas para a forma final do Guia do Professor/1ª à 4ª série.

## ♦ INSTRUMENTO II

### **ENTREVISTA COM O ALUNO**

#### **Marília (SP) – 1ª à 4ª série**

Com base nas respostas dos alunos: 97% considerou as atividades fáceis e apenas 1% não considerou claras as orientações das propostas 2, 3, 4, 6 e 11, que deverão ser revistas na etapa final.

65% dos alunos não havia estudado antes os conteúdos trabalhados nas propostas selecionadas pelos professores, ou seja, alguns conteúdos dos currículos foram trabalhados com os alunos a partir das atividades do Projeto Censo 2000 nas Escolas. Mesmo sendo assunto novo, os alunos não tiveram dificuldade em realizar as atividades.

98% declarou ter gostado de realizar as atividades propostas e 73% não demorou para finalizar as mesmas.

A partir da realização do Projeto, 100% dos alunos declarou ter compreendido o que é o Censo Demográfico e 99% entendeu o que está no mapa divulgado pelo IBGE.

83% dos alunos conversou com suas famílias e 58% conversou com parentes e vizinhos sobre o Censo, o que era um dos objetivos do trabalho.

Em relação a conversar com o recenseador, 63% declarou que NÃO, por não estar em casa no momento, por não haver ainda sido visitado pelo recenseador ou por apenas os pais terem falado.

Somente 53% dos alunos declarou ter participado de um “censo” nas escolas, pois nem todas realizaram esta atividade.

**♦ INSTRUMENTO I****QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR****Marília (SP) – 5ª à 8ª série**

Analisando os percentuais obtidos no questionário dos professores é possível concluir que:

- ♦ apesar do material de 5ª a 8ª série remetido não ter chegado integralmente às mãos dos professores e apenas 88% terem tido acesso aos mapas, os guias de atividades foram recebidos por todos e bem aproveitados;
- ♦ mais de 90% dos professores responderam que o material do Projeto ajudou na preparação de suas aulas (97%), no conhecimento sobre o Censo Demográfico (97%) e que encontrou atividades adequadas ao nível de suas turmas (97%). Responderam também que as orientações das propostas estavam claras (91%) e que o mapa do Projeto auxiliou seus alunos na compreensão das propostas (91%);
- ♦ a totalidade dos professores afirma que o material do Projeto ajudou na avaliação de seus alunos;
- ♦ menos da metade das salas de aula da amostra (47%) já possuíam o mapa do Brasil;
- ♦ apenas 44% dos professores realizaram todas as propostas com suas turmas.

Na avaliação de cada proposta, observa-se que predomina em todas elas o conceito “BOA”, mostrando que não há proposta rejeitada. Nenhuma delas foi avaliada como REGULAR, RUIM ou PÉSSIMA.

Nas opiniões finais, os professores elogiam o Projeto e parabenizam esta iniciativa. Ressaltam a contribuição do Projeto em relação à conscientização sobre a importância do Censo.

10% dos professores declaram-se surpresos com o envolvimento e interesse dos alunos. Alguns acreditam que o fato de estar ocorrendo junto com o Censo do município contribuiu para isso.

6% dos professores destacam positivamente o trabalho com os gráficos, ao qual os alunos não estavam acostumados. Este trabalho agradou muito, motivando pesquisas em outras séries.

Algumas sugestões/solicitações evidenciam a aprovação do Projeto pelos professores: sugerem a continuidade do Projeto, pedem novas sugestões, inclusive de atividades com os mapas e mais tempo para realização; alguns pretendem continuar o trabalho com os guias até esgotar todas as propostas; há até uma sugestão de que o trabalho com o Censo seja utilizado como tema transversal.

As maiores restrições apontadas foram:

- ♦ a exigüidade do tempo, que não permitiu a realização de todas as atividades; sugerem que o Projeto chegue às mãos dos professores no início do ano letivo para que eles possam escolher as atividades mais adequadas para cada série;
- ♦ Solicitação de orientações mais precisas para o trabalho;
- ♦ Sugestão de que haja mapas e gráficos impressos para cada aluno.

Os professores apontam a necessidade de correções (procedentes) a serem feitas em 2 gráficos.

**♦ INSTRUMENTO II****ENTREVISTA COM O ALUNO****Marília (SP) – 5ª à 8ª série**

Os percentuais das respostas da entrevista com o aluno demonstram que os alunos acharam as atividades fáceis (74 a 100%) e os enunciados claros (88 a 100%).

De 44 a 72% dos assuntos abordados já haviam sido estudados anteriormente, o que sugere que na época do ano em que o trabalho foi realizado alguns assuntos da série ainda não haviam sido desenvolvidos ou que os professores não escolheram as atividades mais adequadas para as suas turmas.

De 85 a 100% dos alunos realizaram os exercícios selecionados pelos professores para a turma.

Os altos percentuais obtidos no item 5 (82 a 100%) mostram que os alunos gostaram de realizar as atividades. Apenas três atividades alcançaram índices abaixo de 90%, mesmo assim com mais de 80% de aceitação: atividade 4 do Guia I (88%), atividade 1 e 3 do Guia II 82% e 89% respectivamente.

Os índices mostram que não foi necessário muito tempo para a realização de cada atividade. No Guia I o percentual mais alto é de 35% na proposta 6. Apenas as atividades 1, 3 e 6 do Guia II apresentam percentuais mais altos de alunos que levaram muito tempo para realizar cada uma dessas atividades (46%, 46% e 57% respectivamente).

93% dos alunos entenderam o que é o Censo Demográfico e apenas 2% declararam que nunca tinham ouvido falar do Censo antes.

91% compreenderam o que está no mapa do Brasil. Dos 9% que não compreenderam, 5% declararam que não compreenderam porque não foi estudado mapa na série anterior; 1% porque a atividade realizada em sala não

utilizou o mapa; 1% atribuiu às pequenas dimensões do mapa de densidade demográfica. Apenas 2% realmente não entenderam ou acharam difícil.

74% dos alunos conversavam com a família. Os 26% restantes declararam que não houve chance/tempo ou oportunidade de conversar (8%); outros, que se esqueceram (4%), não acharam importante ou não estavam interessados (4%); outros que acham que os familiares já sabem sobre o Censo (4%).

Com vizinhos, parentes e amigos, os percentuais afirmativos de conversa sobre o Censo foi menor do que o do item anterior (54%). Dentre os 46% que não conversaram, 24% dizem que não houve tempo ou oportunidade; 6% alegam que ninguém se preocupa/interessa por isso ou que o próprio aluno não achou interessante/importante; 2% que não quiseram conversar; 2% não sabiam que tinham de fazê-lo; 2% se esqueceram e outros 2% acham que todos já sabem.

Uma minoria de alunos conversou com o recenseador do IBGE (42%); 58% não conversaram porque não o encontraram/não estavam em casa no momento/não o viram/não tiveram oportunidade (36%), o recenseador ainda não havia passado em suas casas ou não havia encontrado ninguém em casa (13%), ele não havia comparecido à escola (5%), ou foi à escola mas não às classes (2%) ou ainda porque não acharam importante conversar (1%).

88% dos alunos participaram do “censo” na escola; 11% não tiveram oportunidade de participar porque faltaram ou porque essa atividade não foi realizada na escola; 1% está com o censo ainda sendo preparado em sua escola.

**♦ INSTRUMENTO I****QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR****Bonito (PA) – 1ª à 4ª série**

Segundo os questionários de avaliação que retornaram à Coordenação do Projeto, todos receberam o material completo para o trabalho das escolas, incluindo o mapa do Brasil que não havia em 75% das salas de aula do município.

Todos os professores consideraram que as orientações das propostas estavam claras, que havia atividades adequadas ao nível de cada turma e que o mapa do Brasil ajudou na compreensão das propostas.

Entre os professores, 25% deixou de realizar alguma proposta selecionada por ele porque os alunos tiveram dificuldade em assimilar os conceitos ou por dificuldades de alfabetização. Apesar destas dificuldades, 100% dos alunos gostaram de realizar as atividades propostas no Guia do Professor.

Em relação à avaliação de cada uma das 12 propostas sugeridas no Guia de 1ª à 4ª série, o índice de aprovação está entre Bom (34%) e Muito Bom (61%), o que representa 95% das respostas dos professores.

Apenas a Proposta 9 recebeu classificação de Regular por 5% dos professores do município. Nenhuma proposta recebeu classificação Ruim ou Péssima.

A Proposta 9 deverá ser revista na forma final do Guia do Professor para turmas de 1ª à 4ª série.

**♦ INSTRUMENTO II****ENTREVISTA COM O ALUNO****Bonito (PA) – 1ª à 4ª série**

29% dos alunos não consideraram fáceis as questões 2, 3, 5 e 6, mas 100% acharam fáceis as 1, 8, 9 e 11, o que parece demonstrar que há propostas com diferentes níveis de dificuldades que precisam ser devidamente selecionadas de acordo com o estágio dos alunos.

Apenas a proposta 4 foi considerada pouco clara, com 50% de respostas negativas. A orientação da proposta deverá ser revista.

É interessante observar que a maioria dos assuntos abordados nas propostas não tinham sido estudados anteriormente pelos alunos. Apesar de, ou por causa disto, 96% deles gostou de realizar as atividades. Em mais de 50% das propostas realizadas (3, 4, 5, 6, 9 e 11) os alunos demoraram a concluí-las.

100% dos alunos compreendeu o que é o Censo e o que estava no mapa.

Interessante observar que mais alunos (60%) conversaram com vizinhos e amigos do que com a própria família (40%) sobre o Censo.

Embora 100% dos alunos tenha assinalado que participou do “censo” em sua escola, acreditamos que não tenha sido realizado em todas as escolas o “censo” sugerido pelo Guia do Professor.

## **ANEXOS**



**♦ INSTRUMENTO III****QUESTIONÁRIO DE PAIS/RESPONSÁVEIS**

- 1) O Sr. tomou conhecimento da realização do Projeto Censo 2000 nas Escolas?  
Sim – 100%
- 2) O Sr. soube da realização do Censo na sua cidade através de:
  - ♦ Carta do Projeto aos pais – 33%
  - ♦ Seu filho – 33%
  - ♦ Rádio/Jornais/Meios de comunicação – 83%Obs.: Foram assinalados mais de um item.
- 3) As informações da carta ajudaram a compreender melhor os objetivos do Censo?  
Sim – 83%                      Em branco – 17%
- 4) O Sr. conversou com seu filho sobre o Censo?  
Sim – 100%
- 5) O Sr. acompanhou os trabalhos que seu filho realizou na escola sobre o Censo?  
Sim – 100%
- 6) O Sr. acha que seu filho se interessou pela realização do Censo na sua cidade?  
Sim – 100%
- 7) O Sr. acha que seu filho:
  - ♦ Já sabia o que é o Censo – 33%
  - ♦ Passou a entender o que é o Censo, através do Projeto Censo 2000 nas Escolas – 67%
- 8) O seu filho participou da realização de um “censo” na escola que ele frequenta?  
Sim – 67%                      Não – 33%
- 9) Em caso afirmativo, a participação dele foi:
  - ♦ Na elaboração do questionário do “censo” na escola – 50%
  - ♦ Outra: Texto que fala sobre o Censo – 17%
  - Atividades – 17%
  - ♦ Não respondeu – 16%

- 10) Gostaria de fazer algum comentário ou apresentar sugestões para o Projeto Censo 2000 nas escolas?
- ♦ Projeto interessante, deve ser divulgado nas escolas
  - ♦ IBGE com a Educação dá oportunidade aos alunos de saber mais sobre o país
  - ♦ O Censo deve ser realizado na escola para o aluno ver na prática como é desenvolvido
  - ♦ A escola deve orientar os pais
  - ♦ Importante para podermos avaliar a necessidade econômica de cada região
  - ♦ Incentivo muito gratificante/Projeto muito valioso

**♦ INSTRUMENTO IV****CARTA-RESPOSTA – AVALIAÇÃO DO DIRETOR****1ª à 4ª série**

- 1) O(a) Sr.(a) recebeu o material do Projeto Censo 2000 nas Escolas em quantidade suficiente para distribuição na sua escola?  
Sim – 91%                      Não – 9% - Faltou Ficha de Avaliação
- 2) Ao tomar conhecimento do Projeto, os professores de maneira geral:  
♦ Mostraram-se interessados – 96%                      Indiferentes – 4%
- 3) Os professores se propuseram a realizar um “censo” na escola, conforme proposto no Guia do Professor?  
Sim – 86%                      Não – 14%
- 4) O(a) Sr.(a) considera que as atividades propostas e o material encaminhado contribuíram como ajuda aos professores no trabalho?  
Sim – 100%
- 5) O(a) Sr.(a) considera que os alunos ficaram motivados para a realização do Projeto na escola?  
Sim – 95%                      Não – 5%
- 6) O(a) Sr.(a) acha que os professores e alunos ficaram mais sensibilizados com a realização do Censo no município?  
Sim – 100%
- 7) Gostaria de fazer alguns comentários ou apresentar sugestões sobre o Projeto Censo 2000 nas Escolas?
  - ♦ Experiência válida/Excelente iniciativa
  - ♦ Material deveria ter sido entregue com maior antecedência
  - ♦ Projeto bem aceito pelos professores que gostaram muito das atividades apresentadas
  - ♦ Falta de tempo para os professores se prepararem para desenvolver as atividades
  - ♦ Seria interessante a apresentação de Palestras na escola
  - ♦ Deveria ser encaminhado material individualizado para os alunos
  - ♦ Censo experimental muito organizado nos propiciando ótimos resultados
  - ♦ Atividades interessantes

## ♦ INSTRUMENTO IV

**CARTA-RESPOSTA – AVALIAÇÃO DO DIRETOR****5ª à 8ª série**

<b>Itens da Avaliação</b>	<b>Percentual das Respostas</b>
1) O(A) Sr.(a) recebeu o material do Projeto Censo 2000 nas Escolas em quantidade suficiente para distribuição na sua escola? Sim. Não. O que faltou e quanto? Carta ao professor Folder Guia 1ª à 4ª série Mapa 1ª à 4ª série Carta aos pais Cartaz Guia 5ª à 8ª série I Mapa 5ª à 8ª série Carta ao conselho Ficha de avaliação Guia 5ª à 8ª série II	93   7 – – – – 7 – – – – –
2) Ao tomar conhecimento do projeto os professores, de maneira geral: Mostraram-se interessados Mostraram-se resistentes à aplicação Mostraram-se indiferentes Rejeitaram a proposta	93 – 7 –
3) Os professores se propuseram a realizar um "censo" na escola, conforme proposto o Guia do Professor? Sim Não	86 14
4) O(A) Sr.(a) considera que as atividades propostas e o material encaminhado contribuíram para ajudar ao trabalho dos professores? Sim Não	100 –
5) O(A) Sr.(a) considera que os alunos ficaram motivados com a realização do Censo no município? Sim Não	93 7

6) O(A) Sr.(a) acha que os professores e os alunos ficaram mais sensibilizados com a realização do Censo no município? Sim Não	100 -
7) Comentários e sugestões sobre o Projeto Censo 2000 nas Escolas: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Faltou tempo para a realização de todas as atividades/para aplicar, comentar e trabalhar em todas as fases necessárias</li> <li>♦ Faltou orientação para professores e direção/necessário mais clareza nas instruções</li> <li>♦ Outras opiniões:             <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ O mapa das reservas indígenas deveria ser maior</li> <li>♦ Material excelente e foi bem aplicado</li> <li>♦ Deveria vir o material para os alunos, pois a escola não tem recursos para reproduzi-lo</li> </ul> </li> </ul>	21  17

#### ♦ CONCLUSÕES – INSTRUMENTO IV – 5ª à 8ª série

Os percentuais alcançados neste instrumento demonstram que:

- ♦ 93% dos diretores receberam todo o material do Projeto. Os 7% restantes apenas não receberam em quantidade suficiente as cartas aos professores e as cartas aos pais;
- ♦ 93% afirmam que os professores mostraram-se interessados ao tomar conhecimento do Projeto e apenas 7% mostraram-se indiferentes. Nenhum professor se mostrou resistente ou rejeitou a proposta;
- ♦ em 86% das escolas, os professores se propuseram a realizar o “censo” proposto no Guia do Professor;
- ♦ os diretores, em sua totalidade, consideram que as atividades propostas e o material encaminhado contribuíram para ajudar ao trabalho dos professores. Também em sua totalidade acham que com a realização do Censo no município, professores e alunos ficaram mais sensibilizados, mas apenas 93% consideram que os alunos ficaram motivados.

#### **Comentários/sugestões:**

Os diretores acham que o material é excelente e foi bem aplicado, mas fazem as seguintes restrições:

- ♦ 21% acham necessário mais tempo para a realização de todas as atividades;
- ♦ 17% solicitam mais clareza nas informações e mais orientação para professores e direção;
- ♦ o mapa das reservas indígenas deveria ser maior;
- ♦ deveria ser enviado o material para os alunos, pois a escola não tem recursos para reproduzi-lo.

## ◆ INSTRUMENTO V

## CARTA-RESPOSTA – AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

### 5<sup>a</sup> à 8<sup>a</sup> série

Itens da Avaliação							Percentual das Respostas
1) Classifique o material listado abaixo em ordem crescente de valor de 1 a 5, atribuindo valor 5 ao material mais adequado à utilização em sua sala de aula							
	Itens/Valores	Percentuais (%)					
		1	2	3	4	5	
	Mapa	4	1	7	16	41	
	Planos de Trabalho	3	1	19	13	31	
	Guia do Professor	1	1	5	20	38	
	Atividades dos Alunos	1	2	10	25	29	
	Folder com Informações Básicas	4	2	4	22	27	
Abstenções ou incompreensões							33
2) Você usou o material do Projeto?							
Sim:							
♦ Totalmente							37
♦ Parcialmente							59
Não:							
♦ Falta de tempo/oportunidade							–
♦ Inadequação à turma							1
♦ Outros							1
Você planeja usar oportunamente?							
♦ Sim							6
♦ Não							–
3) As sugestões de atividades estão adequadas ao programa da série em que você leciona?							
Sim							85
Não							14
4) O material recebido auxiliou seu trabalho em sala de aula?							
Sim							95
Não							4
5) Após fazer os exercícios, os alunos passaram a entender melhor o que é o censo e quais os seus benefícios para a comunidade?							
Sim							96
Não							4
6) Houve fatores que dificultaram a realização do projeto?							
Sim:							
♦ pouca clareza nas instruções							12
♦ propostas inadequadas							8

♦ outros:	20
♦ falta de material para aluno	12
♦ tempo insuficiente	7
♦ classes numerosas	1
♦ falhas nos gráficos	1
Não	60
7) O projeto trouxe benefícios a você como professor(a) e/ou como cidadão(ã)?	
Sim	90
Não	6
8) Sugestões/avaliações/críticas sobre o Projeto Censo 2000 nas Escolas	
<u>Sugestões:</u>	
♦ mandar material para alunos pois há carência de recursos/haverá mais agilidade no trabalho	12
♦ distribuir o material com tempo para incluir no planejamento e realizar melhor o trabalho	11
♦ adequar as atividades às séries	6
♦ mais informações/instruções por parte do IBGE	6
♦ enviar às escolas mapas atualizados e outros materiais pedagógicos para estruturar a ação pedagógica do professor	4
<u>Outras Sugestões:</u>	
♦ envolver outros componentes curriculares, pois só se basearam em Matemática e Geografia/mais atividades de interpretação para trabalhar em Língua Portuguesa	
♦ mapas: maiores, para maior aproveitamento da classe/densidade demográfica por estado/cores mais diferenciadas	
♦ material próprio para o Ensino Médio	
♦ pessoal do IBGE: preparar alguns professores para transmitir aos demais/conversar com os alunos	
♦ "um filme que apresentasse algumas particularidades do IBGE, como por exemplo, situações que envolvessem os recenseadores, acrescentariam e sensibilizariam bastante o trabalho escolar, porque os alunos têm uma visão do IBGE no seu imaginário cultural que, muitas vezes, não coincide com a realidade"	
<u>Avaliações/Críticas</u>	
♦ parabéns pelo projeto/projeto muito bom/projeto muito bem elaborado/muito interessante/bem implantado/atingiu os objetivos propostos/abrangência do projeto facilita o trabalho do professor/ofereceu excelente situação para os alunos entenderem o Censo/trouxe conhecimento para o professor	18
♦ Erros em alguns gráficos	5
♦ Pouco tempo para trabalhar na realização do projeto	5
<u>Outras Opiniões:</u>	
♦ projeto muito bom, principalmente as atividades em que a comunidade participa	



<ul style="list-style-type: none"><li>♦ trabalho sobre deficientes bastante proveitoso (8ª série)</li><li>♦ as crianças gostaram e participaram bem das atividades</li><li>♦ material não está adequado às séries iniciais (5ª e 6ª séries)/atividades difíceis para 5ª série e supletivo</li><li>♦ textos complexos dificultam a absorção do assunto</li><li>♦ pouca clareza na elaboração dos gráficos</li><li>♦ a escola deveria receber o resultado da pesquisa com material explicativo</li><li>♦ dificuldade de realizar todos os projetos que a Secretaria da Educação manda fazer ao mesmo tempo</li></ul>	
--	--

#### ♦ CONCLUSÕES – INSTRUMENTO V – 5ª à 8ª Série

Os percentuais apontados se referem a um total de 108 cartas recebidas de professores de 5ª à 8ª série do Município de Marília (SP) e nos levam a concluir que:

- ♦ 33% dos professores tiveram dificuldade em entender o que estava sendo solicitado no item 1, o que prejudicou a avaliação de cada item do material do Projeto. Esta dificuldade indica a necessidade de reformulação do item para dar mais clareza à solicitação;
- ♦ a maioria dos professores (59%) utilizou o material apenas parcialmente. Poucos apontam o motivo da não utilização total. Na análise do item 8, porém, algumas sugestões e críticas ajudam a esclarecer sobre as dificuldades encontradas: tempo gasto na transmissão das atividades para os alunos copiarem, erros em alguns gráficos, pouco tempo para a realização do Projeto, execução de outros projetos no mesmo período, dificuldade do professor na compreensão das instruções do Projeto, etc.;
- ♦ algumas sugestões e críticas evidenciam a dificuldade do professor em compreender as instruções, como a solicitação para envolver outros componentes curriculares, quando esse envolvimento está sugerido nas instruções para utilização do guia ou como a sugestão para o IBGE dar mais instruções/informações, preparar alguns professores para transmitir aos demais, conversar com os alunos, entre outras;
- ♦ a avaliação dos professores em relação ao alcance dos objetivos do Projeto é bastante positiva:
  - ♦ 85% concordam que as atividades estão adequadas aos programas das séries;

- ♦ 95% afirmam que o material recebido auxiliou no trabalho em sala de aula;
- ♦ 96% respondem que os alunos passaram a entender melhor o que é o Censo após realizarem as atividades;
- ♦ 90% reconhecem que o Projeto trouxe-lhes benefícios como profissional ou como cidadão(ã);
- ♦ 18% enfatizam, nas avaliações e críticas finais, o mérito do Projeto, enquanto outros destacam o quanto o trabalho sobre deficientes foi proveitoso, o quanto as crianças gostaram de participar e o quanto são boas as atividades em que a comunidade participa.

## **CONCLUSÕES FINAIS**

Após a análise dos instrumentos I, II e IV, chega-se a algumas conclusões gerais.

### **♦ Quanto ao material e à proposta do Projeto**

Pequenas falhas na distribuição, mas os Guias do Professor foram recebidos integralmente e bastante trabalhados.

Professores e diretores elogiam o Projeto e avaliam o material como excelente. São unânimes em reconhecer que o material e as atividades propostas ajudaram no trabalho do professor em classe.

Professores e alunos mostraram-se interessados pelo Projeto. Os professores mostraram-se surpresos com o grande envolvimento dos alunos. A motivação com o trabalho com gráficos foi muito grande.

### **♦ Quanto à realização das atividades do Guia do Professor**

Os professores avaliaram as propostas como BOAS (em sua maioria) e MUITO BOAS; concordam que estão adequadas aos programas das séries; solicitam mais sugestões de atividades principalmente com os mapas. Alguns deram continuidade ao trabalho com o Guia, mesmo após o prazo de experimentação do Projeto, até realizar todas as atividades propostas. Algumas escolas adaptaram as atividades para turmas de Ensino Médio, turmas do Infantil e até turmas do Ensino Especial. Criaram atividades extra para realização das propostas (teatro, por ex.). Foi alta a porcentagem de escolas que colocaram em prática o “censo” proposto no Guia.

Os alunos, em sua quase totalidade, realizaram os exercícios propostos pelos professores. Avaliaram as atividades como fáceis, não necessitando de muito tempo para sua realização e agradáveis de serem feitas.

Não há atividade rejeitada pelos alunos ou pelos professores.

♦ **Quanto aos objetivos do Projeto**

a) Foram atingidos os objetivos de:

- ♦ conscientizar, sensibilizar e informar melhor sobre o Censo Demográfico, a alunos e professores;
- ♦ levar o mapa do Brasil a cada sala de aula, cuja necessidade ficou evidente na avaliação dos professores;
- ♦ levar o aluno a ler e compreender mapas e gráficos;
- ♦ auxiliar o trabalho do professor em sala de aula;
- ♦ levar os alunos a entender melhor o que é o Censo Demográfico;
- ♦ trazer ao professor benefícios como profissional e/ou como cidadão.

b) Precisa ser melhor trabalhado:

- ♦ levar os alunos a transmitir aos familiares e amigos as informações apreendidas sobre o Censo Demográfico.

♦ **Sugestões/solicitações/críticas**

Diretores e professores solicitam mais tempo para desenvolver todas as atividades propostas no Guia, mais clareza nas informações, mais orientações para os professores e direção e material para o aluno.

Há algumas críticas em relação ao tamanho dos mapas (terras indígenas e densidade demográfica).

Foram feitas também observações sobre erros em dois dos gráficos utilizados nos Guias.

Não se obteve dados sobre o alcance do Projeto junto às famílias e à Comunidade Escolar.

## Projeto Vamos Contar! Apuração das Cartas-resposta recebidas de Marília

Itens Pesquisados	1ª à 4ª Série				
	Mapa	Guia	Plano	Ativid.	Fold
1) Classificação do material					
5	163	155	109	117	104
4	33	50	61	65	49
3	24	13	26	42	19
2	16	11	22	12	13
1	4	7	12	1	44
Nulos	2	6	12	5	13
Total	242	242	242	242	242
2) Usou o material?	Abs.	Relat.			
Sim – Totalmente	85	35%			
Sim – Parcialmente	153	63%			
Não – Falta de tempo		0%			
Não – Inadequação	2	1%			
Não – Outros	1	1%			
Nulos	1	0%			
Total	242	100%			
Planeja usar futuramente?					
Sim	131	54%			
Não	1	0%			
Branco/Nulo	110	45%			
Total	242	100%			
3) Atividades adequadas?					
Sim	239	99%			
Não	3	1%			
Nulos	0	0%			
Total	242	100%			
4) Material auxiliou o trabalho?					
Sim	242	100%			
Não		0%			
Nulos	0	0%			
Total	242	100%			
5) Alunos entenderam o Censo?					
Sim	240	99%			
Não	1	0%			
Nulos	1	0%			
Total	242	100%			
6) Houve fatores que dificultaram?					
Sim – Pouca clareza		0%			
Sim – Proposta inadequadas	4	2%			
Sim – Outros	39	16%			
Não	198	82%			
Nulos	1	0%			
Total	242	100%			
7) Projeto trouxe benefícios?					
Sim	240	99%			
Não	2	1%			
Nulos	0	0%			
Total	242	100%			
Total de Cartas Recebidas	242				

Cartas enviadas = 1105

Cartas recebidas % = 32%

**CARTA-RESPOSTA DE PROFESSORES**  
**Marília/SP – 1ª à 4ª série**  
**Total de cartas = 244 – 51% dos Professores**

- ♦ Material deve ser encaminhado com antecedência – 13%
- ♦ Pouco tempo para realização do projeto – 11,5%
- ♦ Projeto muito importante/Muito bom – 11%
- ♦ Material individual para o aluno – 6%
- ♦ Propostas classificadas por série – 6%
- ♦ Projeto deve ser paralelo ao Censo – 4%
- ♦ Encarte com desenhos e de fácil compreensão para as séries iniciais (pré-escolar e alfabetização) – 2%
- ♦ Vídeo explicativo para visualizar o trabalho – 2%
- ♦ Mais material cartográfico (nº de mapas maior que o nº de turmas) – 2%
- ♦ Enviar para as escolas o resultado deste Projeto e material para outros projetos – 2%
- ♦ Aprofundar mais os assuntos para 3ª e 4ª série – 1%
- ♦ Mais atividades para os alunos – 1%
- ♦ Encaminhar mapa do Estado com Municípios – 1%
- ♦ Atividades um pouco repetitivas – 1%
- ♦ Palestras sobre o Censo – 1%
- ♦ Começar o Censo após iniciado o Projeto nas escolas – 1%
- ♦ Divulgar os resultados do Censo na mídia – 1%
- ♦ Material mais extenso e mais detalhado – 0,4%
- ♦ Material foi adaptado para atender deficientes mentais – 0,4%
- ♦ Mais clareza nas informações sobre o Censo – 0,4%



- ♦ O papel do mapa deve ser de melhor qualidade – 0,4%
- ♦ Mais material – 0,4%
- ♦ Mapa deve ter informações mais precisas – 0,4%
- ♦ Mapa com população das tribos indígenas deve ser do mesmo tamanho do outro – 0,4%
- ♦ Legenda do mapa com n°s absolutos de população – 0,4%
- ♦ Explorar mais o mapa nas atividades – 0,4%
- ♦ Projeto deve explorar mais a opinião dos alunos e menos centrado no professor – 0,4%
- ♦ Vídeo mostrando os recenseadores indo a lugares de difícil acesso – 0,4%
- ♦ IBGE deve requisitar professores para receber informações e repassar aos demais – 0,4%
- ♦ IBGE deve informar/mandar para as escolas os resultados do Censo

**CARTA-RESPOSTA DE PROFESSORES**  
**Bonito/PA – 1ª à 4ª série**  
**Total de cartas = 12 – 13% dos Professores**

- ♦ Projeto muito importante/Muito bom – 58%
- ♦ Propostas para multiseriado – 42%
- ♦ Propostas classificadas por série – 8%
- ♦ Adequação da linguagem ao aluno do interior – 8%
- ♦ Projeto cobriu lacuna/nunca receberam material na escola – 8%