



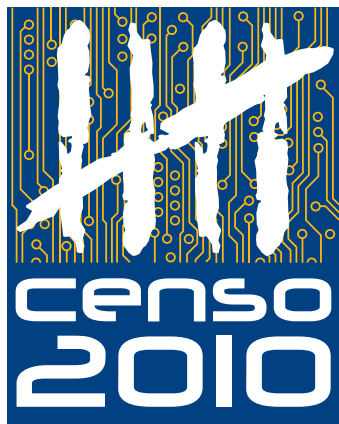
# Vamos contar!

**censo 2010**  
nas escolas

**Guia do Professor**  
Ensino Fundamental

1º ao 5º  
ano





**Vamos  
contar!**

**censo 2010**  
nas escolas

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística-IBGE  
Av. Franklin Roosevelt, 166-Centro-20021-120-Rio de Janeiro,  
RJ-Brasil

© IBGE 2010

**Coordenação**

Aldo Victorio Filho

Renata Cristina Freire Corrêa

**Revisão Pedagógica**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Inês Barbosa de Oliveira

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Luiza Sússekkind Veríssimo  
Cinelli

**Copidesque e Revisão**

Anna Maria dos Santos

Cristina Ramos Carlos de Carvalho

Kátia Domingos Vieira

**Revisão de Conteúdo**

Agláia Tavares

**Patrocínio**

Ministério da Educação

**Elaboração de Gráficos e dados**

Carlos José Lessa de Vasconcellos

Luis Carlos Fernandes Pinto

Reynaldo José Monteiro

**Normalização Bibliográfica**

Ana Raquel Gomes da Silva

**Estruturação**

Elisabeth Santos da Fontoura

**Produção Gráfica**

Evilmerodac Domingos Silva

**Projeto Gráfico**

Marcos Balster Fiore Correia (capa)

Augusto Barros (publicação)

**Divulgação**

Jorge Tadeu Borges Leal

## Sumário

CENSO 2010: UM PAÍS QUE SE CONHECE SÓ TEM A GANHAR	5
PREZADO PROFESSOR	7
COMO USAR ESTE GUIA	8
PLANO SEQUENCIAL	10
MAPA DENSIDADE DEMOGRÁFICA - BRASIL - 2007	12

I – INICIAÇÃO À ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA	13
II – VIVENCIANDO O USO DE LEGENDA	15
III – CONSULTA AO MAPA	17
IV – CONHECENDO O BRASIL	20
V – FORNECENDO DADOS	22
VI – COLETANDO DADOS	24
VII – LEITURA DE DADOS	26
VIII – CONSTRUINDO TABELAS	28
IX – VIVENDO EM GRUPO	30
X – CONHECENDO SEU MUNICÍPIO	33
XI – PLANEJANDO O FUTURO	35
XII – O FUTURO DO BRASIL	37

REFERÊNCIAS	39
-------------	----

### ANEXOS: RECURSOS ADICIONAIS

1 – Escrevendo uma carta aos pais	40
2 – Sugestão de carta para alunos e pais	42
3 – Realizando um censo na Escola	43
4 – Sugestão de questionário para o Censo na Escola	45
5 – População recenseada e estimada, área total e densidade demográfica, segundo as Grandes Regiões e Unidades da Federação - 2007	46

GLOSSÁRIO	47
SAIBA MAIS	52



Vamos  
contar!  
censo 2010  
nas escolas

## Censo 2010

### Um País que se conhece só tem a ganhar

Em 2010, o IBGE vai realizar o Censo Demográfico<sup>G</sup> para sabermos quantos somos, como somos, onde estamos e como vivemos. Com essa pesquisa, saberemos quem é o povo brasileiro, de que forma vive, como está distribuído no território, como está a educação das crianças e dos jovens, quais as condições de emprego e renda, entre outras informações muito importantes.

Para sabermos sobre tudo isso, mais de 200 mil pessoas foram contratadas em regime temporário. Elas vão percorrer cerca de 58 milhões de domicílios, distribuídos por 5 565 municípios, pesquisando em torno de 190 milhões de brasileiros.

Os recenseadores do IBGE vão a cada domicílio, usando dois tipos de questionário para a coleta das informações: o questionário básico e o da amostra. O questionário básico é o mais simples, com perguntas que tratam das características dos domicílios, dos moradores, de educação e trabalho. Já o da amostra contém, além das perguntas contidas no básico, um conjunto de perguntas sobre religião, deficiência, migração, fecundidade e nupcialidade, entre outras. As respostas que as pessoas darão a esses questionários são o caminho para o conhecimento do Brasil de 2010.

Os resultados do Censo 2010 vão subsidiar decisões e investimentos dos diversos níveis de governo. Será possível saber quais são as necessidades de saúde, educação, transporte, habitação, energia, etc. Além disso, eles são importantes para a definição do número de deputados e vereadores e para a fixação das cotas dos fundos de participação dos estados e dos municípios. Com o Censo, as diferentes esferas da sociedade podem conhecer melhor sua realidade e reivindicar maior atenção para os problemas.

E não é só isso. Os resultados do Censo também podem ser usados amplamente pela iniciativa privada, por exemplo, na esco-



**Vamos  
contar!**  
censo 2010  
nas escolas

lha de locais para a construção de fábricas, supermercados, cinemas, restaurantes, etc.

Mas tudo isso depende da participação de cada brasileiro, em cada cantinho do País. Todos os domicílios precisam ser visitados e todo mundo precisa ser contado. Cada um precisa fazer sua parte, apoiando o Censo, divulgando para os amigos e familiares, recebendo bem o recenseador e respondendo às perguntas. Todos fazendo a sua parte para o conhecimento do Brasil!

Com o ***Vamos Contar! Censo 2010 nas Escolas***, professores, alunos e a comunidade escolar também participam. Vamos conhecer melhor esse projeto?



# Vamos contar!

censo 2010  
nas escolas

## Prezado Professor

O Projeto *Vamos Contar! Censo 2010 nas Escolas* foi elaborado com o objetivo de ampliar a interação entre o IBGE e as escolas brasileiras.

Este material foi preparado para apresentar a você o projeto e algumas propostas de atividades que favoreçam a sua participação, a da sua escola e a dos seus alunos nessa experiência de conscientização da importância do Censo e das nossas responsabilidades com ele.

**Assim sendo, os objetivos da realização deste trabalho são:**

- favorecer o entendimento da relação existente entre a realidade local e o contexto nacional;
- contribuir para o entendimento dos dados<sup>G</sup> obtidos com a realização do Censo como instrumento para o exercício da cidadania;
- promover o estudo da linguagem estatística<sup>G</sup> e da cartográfica, desde o início da escolaridade;
- compreender a responsabilidade de cada um de nós como fornecedor e usuário das informações do Censo;
- estudar aspectos das formações social, econômica, cultural e territorial da população<sup>G</sup> brasileira; e
- contribuir para a formação de atitudes de respeito às diferenças socioculturais que caracterizam a sociedade brasileira.

## Como usar este Guia

### A proposta deste Guia é:

- sugerir atividades a serem vivenciadas por professores e alunos dos diferentes segmentos do ensino fundamental; e
- apresentar sugestões que auxiliem a apropriação de conceitos novos e gradativamente mais complexos sobre a realidade em que vivemos, a partir de dados do Censo.

As sugestões de atividades tomaram por base os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, para que você possa incluí-las no seu planejamento. Você também poderá enriquecer seu trabalho com as informações disponíveis no portal do IBGE para aprofundar o que está sugerido neste Guia.

O Guia está estruturado em um Plano Sequencial, apresentado na página 8 e organizado por Etapas, de conteúdos diferentes e graduativos, e atividades de dificuldade crescentes. São três etapas divididas nas partes **Trabalhando com mapas**, **Interpretando dados** e **Como vivem os brasileiros** que estão divididas em duas atividades cada uma. Cada atividade é apresentada em duas versões, sendo a primeira sempre mais fácil. Esperamos que você tenha a oportunidade de trabalhar com sua turma todas as etapas aqui propostas.

O seu trabalho deve ser feito de modo a não repetir atividades já realizadas por seus alunos. Cabe a você adaptar o plano no nível de desenvolvimento e de conhecimento da turma. Observe que, mesmo sendo um plano crescente, há diferentes assuntos e é possível optar por fazer atividades de diferentes graus de dificuldade de acordo com os interesses do seu trabalho e da sua turma. Caso você faça essa escolha, não se esqueça de observar a sequência de conteúdos apresentada no *Plano Sequencial* e os graus de dificuldade 1 e 2 indicados.

Além disso, como dificilmente nos deparamos com turmas homogêneas, você também pode utilizar as propostas de trabalho dos

dois níveis para grupos diferentes de sua turma, sobretudo se você atuar em uma **Classe Multisseriada**.

O Plano apresenta, ainda, para as diferentes atividades sugeridas, os seus objetivos, as habilidades ou capacidades a serem desenvolvidas, os conteúdos e as áreas do conhecimento ou disciplinas às quais ele se relaciona. O objetivo é favorecer a realização de um trabalho multidisciplinar e facilitar a organização do seu planejamento. Discuta e planeje junto com seus colegas.

Na apresentação das propostas, você encontrará o desdobramento do que está no **Plano Sequencial**, com sugestões para o desenvolvimento concreto das propostas e de atividades complementares. Caso sua escola disponha de computadores ligados à Internet, haverá, no portal do IBGE, informações e sugestões para o enriquecimento do seu trabalho. Lembre-se que atividades em grupo costumam produzir bons resultados de aprendizagem, conduzem à socialização e são, portanto, sempre bem-vindas.

Na página 47, você encontra um glossário com o significado das palavras que aparecerem destacadas com um “g”.

Os gráficos e tabelas presentes nesse material destinam-se apenas às atividades em sala de aula. Em alguns casos não seguem os padrões utilizados nas publicações do IBGE, em função dos objetivos do projeto do qual esse material faz parte, das características dos exercícios e, sobretudo, para facilitar a realização das atividades.

O ideal para o sucesso desse trabalho é que você disponha em sua sala de aula, dos meios e recursos para desenvolver as atividades conforme sugerimos. Porém, se as condições de sua sala de aula forem diferentes, use os meios disponíveis como o quadro de giz, cartazes, painéis, o ditado das atividades, ou seja, adapte as atividades à realidade das suas condições.

O importante é que você não permita que a falta de recursos materiais ideais lhe impeça de realizar o trabalho: crie formas, invente, mas não deixe de aproveitar o **Vamos Contar!**

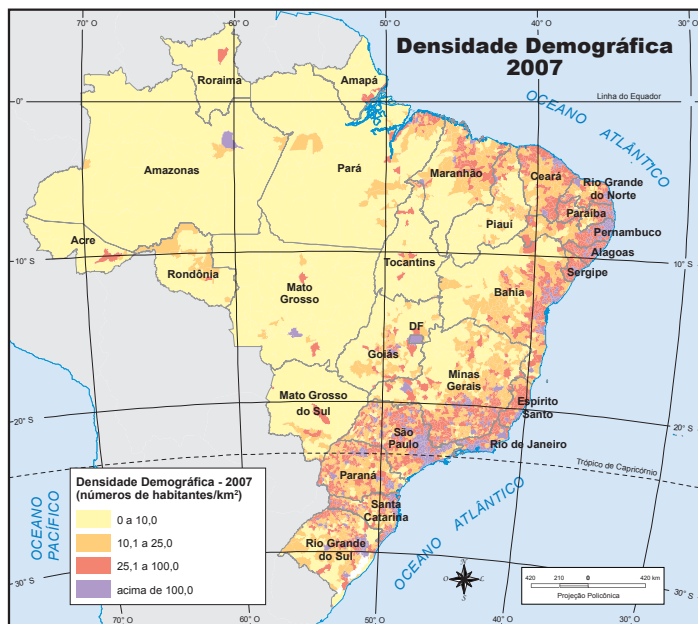
 Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

## Plano Sequencial

Etapas	Atividades	Objetivos
<b>Trabalhando com mapas</b> Objetivo: compreender e utilizar o mapa como instrumento de representação do espaço.	Iniciação à alfabetização cartográfica.	Aprender a utilizar o alfabeto e a linguagem cartográfica. Reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização.
	Vivenciando o uso da legenda.	Vivenciar o uso do alfabeto cartográfico. Identificar e localizar fatos a partir do uso da legenda. Representar o lugar em que vive.
	Consulta ao mapa.	Saber utilizar o alfabeto e a linguagem cartográfica. Identificar os estados mais e menos populosos do Brasil. Trabalhar com valores matemáticos.
	Conhecendo o Brasil.	Saber utilizar o alfabeto e a linguagem cartográfica. Saber localizar seu estado no mapa.
<b>Interpretando dados</b> Objetivo: aprender a interpretar dados apresentados em quadros, gráficos e tabelas.	Fornecendo dados.	Preencher questionários com dados sobre sua pessoa (iniciação ao fornecimento de dados). Estabelecer comparações e reconhecer mudanças.
	Coletando dados.	Aprender a coletar dados. Organizar e apresentar dados em tabelas.
	Leitura de tabelas.	Fazer leitura de dados (iniciação). Interpretar dados e relacionar informações. Conhecer e utilizar fontes de informação escrita.
	Construindo tabelas.	Conhecer e utilizar fontes de informação escrita. Criar tabelas, estabelecendo relações. Consultar o mapa para obter informações sobre os estados do Brasil.
<b>Como vivem os brasileiros</b> Objetivos: compreender a diversidade das condições de vida da população brasileira	Vivendo em grupo.	Reconhecer semelhanças e diferenças entre os diversos grupos sociais (iniciação). Identificar características de cada grupo: nos hábitos cotidianos, no lazer, nas formas de se expressar, etc.
	Conhecendo o seu município.	Identificar as características do seu município. Reconhecer a importância do Censo para o conhecimento e desenvolvimento dos municípios.
	Planejando o futuro.	Imaginar o seu futuro da forma que gostaria que ele tivesse. Criar ilustração para mostrar sua visão de futuro (seu e do Brasil).
	O futuro do Brasil.	Identificar e definir ações possíveis no município onde mora para melhorar a vida das pessoas. Reconhecer que todos são responsáveis pelo futuro de seu município e do Brasil.

Habilidades/capacidades	Conteúdos	Interdisciplinaridade
Leitura de legenda (iniciação)/ seguir instruções/memória visual.	Alfabeto cartográfico. Localização espacial. Relação com o lugar em que vive. Caracterização da paisagem local.	Geografia e História. Artes Visuais. Matemática.
Leitura de legendas/realização de comparações/comparação de va- lores matemáticos.	Leitura inicial de mapas. Comparação de quantidades.	Geografia e História. Matemática.
Estabelecimento de relação entre situações, preenchimento de questionários, leitura de imagens, comparação de valores, estabele- cimento de relação entre situa- ções.	Comparação de situações a partir de análise da sua realidade e de outras.	Geografia e História Matemática. Língua Portuguesa.
Comparação e informações, utili- zando leitura de imagens e de ma- pas, estabelecimento de relações entre dados expressos em qua- dros.	Leitura de dados em tabelas, qua- dros e mapas (iniciação).	Geografia e História. Matemática. Língua Portuguesa. Ciências.
Consulta ao mapa, comparação de informações em mapas, estabele- cimento de relações entre dados dos mapas.		
Estabelecimento de relações entre situações sociais, identificação de semelhanças e diferenças entre elas, capacidade de seguir instru- ções.	Grupos que compõem a sociedade. Regras de convivência social. Características sociodemográficas da sociedade brasileira.	Geografia e História. Língua Portuguesa.
Preencher questionários, estabelecer comparações, fazer e registrar obser- vações, identificar semelhanças e diferenças entre características dos municípios.		
Fazer planos a partir da análise da rea- lidade, seguir instruções, estabelecer comparações entre situações social, demográfica e ambiental.	Ação humana e consequências para o futuro. A questão socioambiental contempo- rânea.	Geografia e História. Língua Portuguesa. Artes Visuais.

## Mapa Densidade demográfica - Brasil - 2007



Fonte: IBGE, Área territorial oficial. Consulta por Unidade da Federação. Rio de Janeiro: IBGE [2009]. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/areateritorial/principal.shtm>>. Acesso em: mar. 2009.

## Iniciação à alfabetização cartográfica

### INICIANDO

1. Converse com os alunos sobre as coisas que podem ser vistas nas proximidades da escola, sobre os caminhos que levam à escola, sobre as coisas que podemos aprender observando os trajetos.

### DESENVOLVENDO

1. Peça a eles para observarem, atentamente, o caminho de casa até a escola, registrando:
  - o que eles veem?
  - como são as ruas/caminhos?
  - existem muitas casas?
  - e lojas/comércio?
  - há campos e vegetação?
  - existem igrejas e escolas, obras?
2. Pergunte quem gostaria de contar para a turma como é o caminho de casa até a escola ou escolha alguém para fazê-lo. Peça que ele explique se houve ou está havendo alguma mudança no trajeto, e o que a provocou ou está provocando.

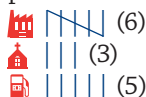
### TRABALHANDO

1. Peça que desenhem em um papel o que viram no caminho de casa até a escola e comente os relatos e os desenhos, chamando atenção para as semelhanças e diferenças no que cada um vê e as razões disso.
2. Chame alguns alunos ao quadro de giz para desenharem os principais pontos nas proximidades da escola, criando uma legenda<sup>6</sup>. Por exemplo: fábricas, igrejas, postos de gasolina.

Obs.: Você pode, também, utilizar cartazes com recortes de revistas e jornais que retratem os locais que merecem destaque.

3. Mostre à turma outros exemplos de uso de legendas em documentos diferentes: guias de ruas, mapas da cidade, atlas, etc.
4. Fale sobre o que são legendas, para que servem, onde e como são usadas.
5. Depois, peça aos alunos que passam por cada um desses lugares no caminho de casa para a escola que levantem o braço e vá marcando, ao lado da legenda, a quantidade de alunos.

Exemplo:



6. Compare com a turma as anotações no quadro, chamando atenção para os lugares por onde passam mais e menos crianças, no caminho de casa até a escola.

## COMPLEMENTANDO

1. A partir de ilustrações de outros lugares, compare com o que existe próximo à escola. Se houver fotos da comunidade em períodos diferentes, solicite aos alunos que observem e procurem identificar diferenças e semelhanças, explicando e comentando as mudanças ocorridas e o que as motivou. Os alunos irão começar a perceber a ação do homem e do tempo sobre os lugares.

 Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)



## Vivenciando o uso de legenda

### INICIANDO

1. Converse com a turma sobre o que existe nas ruas próximas à escola, destacando os lugares que eles consideram mais importantes.
2. Recorde o que é uma legenda, solicitando aos alunos que observem legendas de mapas do livro didático, atlas ou outros mapas.

### DESENVOLVENDO

1. Solicitar aos alunos que procurem conceituar, ou seja, explicar o que entendem por legenda.
2. Combinar com os alunos, a partir do alfabeto cartográfico, uma legenda representando os lugares da comunidade que eles consideram mais importantes.
3. Desenhar no quadro de giz (ou numa folha de papel grande) as ruas próximas à escola. Você pode fazer um desenho relativo à área ao redor da sua escola ou trabalhar com a ilustração do próprio exercício.
4. Coloque ao lado do esquema a legenda combinada com os alunos e peça a eles que digam o que eles consideram importante e que fica na mesma rua da escola.
5. Desenhe (utilizando a legenda elaborada pelos alunos), no quadro ou num cartaz como esquema das ruas, o que os alunos disseram.
6. Faça o mesmo em relação a cada uma das ruas desenhadas.
7. Depois do esquema completo, chamar alguns alunos para localizarem alguns dos lugares pedidos. Ex.: ruas por onde passam muitas pessoas. Locais mais movimentados e menos movimentados.

## CONCLUINDO

1. Concluir com os alunos que as legendas são utilizadas nos mapas para que qualquer pessoa possa compreender o que está representado neles.

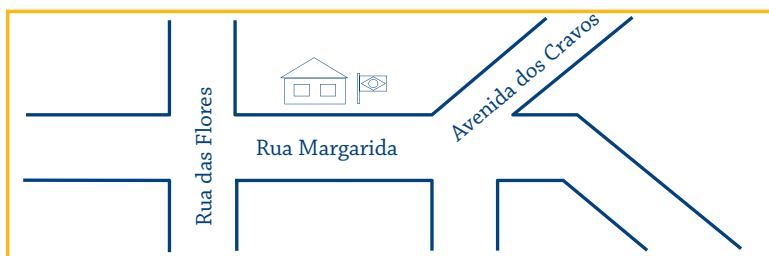
## TRABALHANDO

1. Faça o colorido na legenda, de acordo com a cor indicada:

**Vermelho** – Lugar com mais gente

**Amarelo** – Lugar com menos gente

2. Pinte o desenho de acordo com a legenda. Se preferir, use o desenho relativo à área da sua escola.



3. Compare o número de pessoas que há na sua escola e na sua casa. O que as cores representam? Obs.: Você pode fazer o exercício comparando as casas de uns alunos com as de outros, ou outros lugares, como a igreja, estádio de futebol, estabelecendo relações entre as diferentes quantidades de pessoas que podem estar em um e em outros lugares.

## COMPLEMENTANDO

1. Crie esquemas com a participação dos alunos, fazendo uso de legenda. Ex.: as ruas em volta de minha casa (localizar pontos de maior movimentação de pessoas).

## Consulta ao mapa

### INICIANDO

1. Comece essa atividade mostrando aos alunos o Mapa do Brasil - População Total (com informações de população por estados).
2. Chame a atenção deles para a legenda, mostrando o que representa cada cor utilizada no mapa.
3. Peça a cada um que mostre o estado em que fica a escola que eles frequentam, de que cor está pintado e o que ela significa.
4. Compare com a turma o estado onde estão com outros estados.
5. Certifique-se de que os alunos já podem utilizar a legenda para identificar as cores que representam os estados mais populosos, os estados mais ou menos populosos e os estados menos populosos (legenda do mapa).

### DESENVOLVENDO

1. Reproduza a atividade abaixo para todos (se não puder, faça no quadro de giz ou em um cartaz). Peça aos alunos que façam o colorido na legenda, de acordo com a cor indicada:

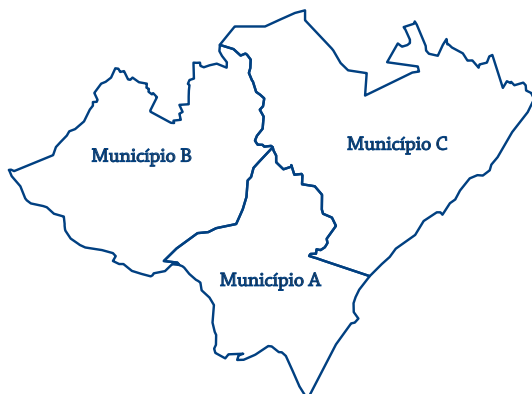
**MARROM**

Lugar com mais habitantes

**AMARELO**

Lugar com menos habitantes

2. Diga a eles que fazem de conta que no desenho abaixo estão o município onde vocês moram - município A - e dois outros, municípios B e C (defina com eles que município é, e qual a população que tem). Diga para colorirem de acordo com a indicação da legenda.



3. Se a turma já tiver aprendido a trabalhar com dados numéricos, você pode trabalhar com os números das populações dos estados do Brasil (Anexo 5). Neste caso, você poderá usar termos como 'maior' e 'menor' população.

### TRABALHANDO

1. Quantas cores foram utilizadas no Mapa do Brasil para identificar sua população? O que representa cada cor no mapa estudado? Onde esta informação pode ser lida?
2. Olhe a legenda abaixo. Leia qual a cor de cada quadrinho e pinte-os com a cor apropriada.

LEGENDA	
marrom	Estados mais populosos
rosa ou laranja	Estados mais ou menos populosos
amarelo	Estados menos populosos

Agora, olhe os três estados a seguir. Leia o que a cor de cada estado quer dizer. Faça o colorido dos estados. Olhe a legenda e responda: qual destes estados é o mais populoso ou qual destes estados tem mais habitantes? Passe uma linha em volta do estado que tem mais gente, ou seja, o que tem maior população.



MINAS GERAIS



ACRE



MARANHÃO

### COMPLEMENTANDO

Você poderá propor aos alunos mais algumas comparações de modo a favorecer a identificação dos estados mais e menos populosos do Brasil, localizando-os no mapa.

Você pode sugerir que eles procurem mais informações sobre o assunto no portal do IBGE. Deve-se observar que esta atividade é preparatória ao trabalho com densidade demográfica<sup>6</sup> que deverá ser estudada nas séries finais do ensino fundamental.

Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

## Conhecendo o Brasil

### INICIANDO

1. Dirija a atenção dos alunos para o Mapa do Brasil - População Total que apresenta os estados divididos em: mais populosos (muita gente), mais ou menos populosos (menos gente) e menos populosos (pouca gente).
2. Peça a um aluno que mostre, no mapa, o estado em que mora reconhecendo a cor dele no mapa e o que significa estar pintado desta cor.
3. Ajude-os na compreensão da diferença entre grande população (muita gente) e estado grande (tamanho do estado). Peça que um aluno aponte no mapa um estado de grande população e a outro que mostre um estado grande, mas com menos gente, ou menos populoso.

### DESENVOLVENDO

1. Desenhe círculos ou quadrados de diferentes tamanhos no chão e coloque diferentes quantidades de alunos dentro deles, ou peça que cada um entre no círculo ou quadrado que quiser. Diga que cada círculo ou quadrado representa um estado. Peça que digam qual o estado maior e qual tem mais gente ou menos gente. Eles devem concluir que o estado maior não necessariamente tem a maior população.
2. Consulte o Mapa do Brasil para ver estados grandes menos populosos. Obs.: Se os alunos já puderem trabalhar com os dados numéricos de população, poderão fazer as comparações com os valores absolutos (Anexo 5).
3. Peça a eles que pesquisem a história de ocupação de alguns estados, buscando explicações para a população que ele tem.

## TRABALHANDO

1. Marque com um “X” a cor em que o estado, relacionado na primeira coluna, aparece no mapa. Veja o exemplo do estado que aparece em primeiro lugar na lista. Preste atenção nos significados de cada cor. Faça esse exercício também para as outras regiões.

Estado	Cor			
	Vermelho	Rosa	Laranja	Amarelo
Amazonas			X	
Amapá				
Bahia				
Goiás				
Paraná				
Roraima				

2. Discutam na turma a localização destes estados, em relação à proximidade do litoral brasileiro, procurando explicações a respeito da relação população / proximidade do litoral. Vocês podem usar a Internet, se a escola tiver, ou livros de história e de geografia disponíveis para consulta.

## COMPLEMENTANDO

Feche o trabalho dessa etapa com exercícios em que os alunos usem legendas, observando o mapa e fazendo comparações.

Sugira pesquisas em locais públicos ou em outros materiais que usem legendas de identificação, como placas de sinalização de locais públicos, identificadores de banheiros feminino e masculino, vagas para deficientes etc. Inclua, se possível, pesquisas pela Internet.

Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

## Fornecendo dados

### INICIANDO

1. Comece a atividade falando com os alunos sobre o Censo 2010.
  - O que é o Censo?
  - Por que recensear a população?
  - Quem será recenseado?
  - Quem fará o recenseamento?

Obs.: Leia o texto “Censo 2010: um país que se conhece só tem a ganhar” e assista o vídeo que acompanha o projeto.

### DESENVOLVENDO

1. Fale da existência dos questionários<sup>G</sup> do Censo e sobre a importância deles, explicando que o recenseador<sup>G</sup> do IBGE irá à casa de cada um fazer perguntas do questionário.
2. Converse sobre a importância de que cada pessoa entrevistada dê informações precisas e verdadeiras para que o Censo retrate da melhor forma para a comunidade e para o País.
3. Ilustre suas explicações com dados do Censo utilizados em diferentes situações do cotidiano dos alunos. Se for possível, mostre algum mapa no qual foram utilizados informações e dados censitários.
4. Explique aos alunos que o Censo 2010 pode ajudar a comunidade a planejar o futuro por meio da utilização das respostas ao questionário. Pois é por meio dessas informações que se pode saber como vivem as pessoas em cada lugar do País, bem como as suas necessidades.

### TRABALHANDO

Depois, dê aos alunos o questionário, a seguir, reproduzido ou colocado no quadro de giz, para que eles respondam, simulando um



pequeno Censo. Você poderá criar outras perguntas adequadas à sua turma. Auxilie os alunos no preenchimento do questionário e ajude-os a organizar as respostas em listas e tabelas.

Trabalhe as respostas, as listas e as tabelas organizadas para que a turma tire conclusões conjuntas sobre como são as famílias quanto ao número de pessoas, divisão por sexo e idade e os tipos de brinquedos que têm.

Responda às perguntas:

- Que brinquedos você tem? Como você brinca?
- Quantas pessoas há na sua família?
- Quem são as pessoas da sua família?
- Quantos amigos você tem na escola? E fora da escola?

## CONCLUINDO

Esclareça que, através dessas perguntas, saberemos algumas coisas sobre as famílias dos alunos da turma. Ex.: O que é uma família numerosa? Que tipo de brinquedos temos em casa? De que materiais são feitos os brinquedos? Podemos fazer alguns brinquedos? Além disso, lembre-se que, através do Censo 2010, saberemos como são nossas comunidades e o que cada uma precisa.

## COMPLEMENTANDO

Se a turma tiver condições, pode organizar uma pequena pesquisa e apresentar o resultado em forma de tabela, no quadro de giz.

**Tabela 1- Alunos segundo o número de pessoas na família**  
turma \_\_\_\_\_ da escola \_\_\_\_\_

Pessoas na família	Número de alunos
2 pessoas	
3 pessoas	
4 pessoas	
5 pessoas	
Mais de 5 pessoas	

Fonte: Turma \_\_\_\_\_ da Escola \_\_\_\_\_.

## - VI -

### Coletando dados

#### INICIANDO

1. Converse com a turma sobre o Censo. Explique que o governo, através do Censo, recebe informações sobre as pessoas do País e a importância que isso tem para todos. Os alunos também podem fazer registros, por exemplo, sobre o período do ano do seu aniversário..

#### DESENVOLVENDO

1. Coloque, no quadro de giz, as datas de início das estações, do ano no Hemisfério Sul como está abaixo (referente a 2010):
  - **Verão:** 21 de dezembro
  - **Outono:** 20 de março
  - **Inverno:** 21 de junho
  - **Primavera:** 23 de setembro
2. Peça que alguns alunos digam, com base nas informações no quadro de giz, em que estação do ano cai a data do seu aniversário em 2010.
3. Depois, divida a turma em pequenos grupos de quatro a seis alunos e distribua para cada grupo uma cópia do modelo de exercício desta atividade.
4. Reproduza no quadro de giz o mesmo modelo de exercício.
5. Mostre aos alunos que, na coluna onde está escrito NOME, cada um deverá escrever seu próprio nome. Você deve escrever seu nome no quadro de giz (modelo de exercício) e marcar um “X” no lugar correspondente ao seu aniversário, como está no exemplo abaixo, respondendo à pergunta: Seu aniversário cai em que estação do ano?

Nome	Verão	Outono	Inverno	Primavera
Marilene		X		

## TRABALHANDO

1. Peça que cada aluno de cada grupo faça o mesmo, escrevendo seu nome e marcando um “X” no lugar correspondente ao seu aniversário, olhando o nome das estações do ano com os meses que estão escritos no quadro.
2. Peça que cada grupo verifique em que estação do ano há mais aniversariantes e em qual estação do ano há menos.

## CONCLUINDO

Você poderá fazer no quadro de giz um quadro com o total da turma em cada estação do ano e discutir os dados com a turma.

## COMPLEMENTANDO

Os alunos poderão fazer o mesmo modelo de exercício no caderno, completando o quadro em casa com as pessoas de sua família.

A turma poderá criar um questionário com poucas perguntas e cada aluno será “recenseador”, entrevistando pessoas da escola e da vizinhança.

 Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

## - VII -

### Leitura de dados

#### INICIANDO

1. Converse com os alunos sobre o Censo 2010.
2. Explique que serão contadas as pessoas que moram no Brasil para sabermos quantos somos, como somos e como vivemos – respostas que serão fundamentais para o planejamento da próxima década no Brasil.
3. Pergunte que tipo de informações os alunos acham que o Censo pode colher e anote no quadro de giz ou num cartaz. Mostre em jornais e revistas outros tipos de dados que são coletados a partir dos Censos.
4. Fale sobre outras informações obtidas através do Censo.
5. Elabore com os alunos uma lista sobre tipos de dados do Censo.

#### DESENVOLVENDO




















1. Diga aos alunos que nesta atividade eles irão praticar a leitura de dados em um quadro com desenhos (representação pictográfica).
2. Reproduza numa folha de papel ou no quadro de giz os dados com informações do exemplo, a seguir, sobre a turma da professora Luci e converse sobre o que significam as figuras representadas (legenda), certificando-se de que os alunos entenderam.

#### TRABALHANDO

3. Peça aos alunos que copiem e respondam à pergunta que está junto ao quadro.

### A HORA DA MERENDA

A pergunta feita aos alunos da Dona Luci foi: O que você prefere comer na hora da merenda? O quadro abaixo representa as respostas dos alunos. Observe-o para responder às perguntas abaixo.

MERENDA PREFERIDA	
Biscoito	   
Fruta	        
Outra	     

#### LEGENDA



1 aluno da turma da D. Luci

1. O que representa este desenho?
2. Qual a merenda preferida: biscoito, fruta ou outra?
3. Quantos alunos estudam na turma da D. Luci?
4. Quantos alunos a mais preferiram a fruta ao biscoito?
5. Se juntarmos a quantidade de crianças que preferiram biscoito ou outro tipo de lanche, o resultado é maior ou menor do que a quantidade de crianças que preferem fruta?

### CONCLUINDO

Através da representação com figuras (desenhos) fica mais fácil comparar números (quantidades).

### COMPLEMENTANDO

Incentive os alunos a criarem quadros com diferentes tipos de informação. Ex.: mês de aniversário, esporte preferido, tipo de música predileta, brinquedos e brincadeiras.

## Construindo tabelas

### INICIANDO

1. Converse com os alunos sobre a importância de se contar as pessoas no Censo (consultar o texto sobre o Censo no início deste guia), esclarecendo que as pessoas precisam ser contadas para sabermos o que é necessário fazer nos lugares onde elas moram, para que elas possam viver melhor. Exemplo: onde é preciso construir escolas, hospitais, praças, etc.
2. Mostre o Mapa do Brasil com população por estado. Relembre que o IBGE estará novamente contando quantas pessoas vivem no Brasil e fará um novo mapa com os números do Censo 2010.
3. Peça a alguns alunos que se dirijam ao mapa e apontem um estado e digam (seguindo a legenda) se o estado é mais populoso, mais ou menos populoso, ou menos populoso, ou seja, se tem muitos habitantes ou população pequena. Procure saber se todos compreenderam o significado das cores.

### DESENVOLVENDO

1. Pergunte aos alunos: como o governo pode saber o que cada estado precisa? Fale da importância da construção de tabelas a partir da coleta de dados. Faça um levantamento do que o bairro precisa e onde fica a escola. Organize uma lista no quadro de giz ou cartaz.

## TRABALHANDO

1. Construa com os alunos uma tabela, a partir da consulta ao Mapa do Brasil com população por estado. Após contruí-la, discuta os resultados.

Construindo uma tabela:

**Tabela 1 - Número de Unidades da Federação,  
segundo as classes de tamanho da população - Brasil - 2007**

Classes de tamanho da população	Número de Unidades da Federação
Até 1 000 000	
De 1 000 001 a 5 000 000	
De 5 000 001 a 10 000 000	
Mais de 10 000 001	

Fonte: Contagem da População 2007, IBGE.

## COMPLEMENTANDO

Estimule os alunos a pesquisarem sobre a existência ou não de terras indígenas<sup>G</sup> em seu estado.

Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

## Vivendo em grupo

### INICIANDO

1. Explique aos alunos que o Censo mostra, por meio de informações quantitativa e estatística, como são e como vivem os brasileiros e suas famílias. Converse com os alunos sobre a família e seus membros em diferentes configurações possíveis.
2. Converse sobre os diferentes grupos dos quais fazemos parte, além da família: da turma, da escola, da comunidade, do País, esclarecendo que o Censo também nos informa sobre estes grupos.

### DESENVOLVENDO

1. Discuta com a turma a questão dos grupos, perguntando e registrando o que eles dizem a respeito de: que pessoas pertencem ao grupo da turma? E ao grupo da comunidade? Você gosta de pertencer a um grupo? Por quê? A que grupos você pertence? Ex.: grupo de igreja, do esporte, da rua onde mora, etc.
2. Leia coletivamente, ou elabore com a turma, se não houver, o quadro de regras da classe e da escola. Veja o exemplo de como se pode fazer o quadro.

REGRAS DOS GRUPOS: Regras de convivência em nossa escola	
1 -	_____
2 -	_____
3 -	_____
4 -	_____

Depois discutam os motivos porque essas regras são necessárias



## TRABALHANDO

1. Discuta com os alunos as regras de convivência de cada um dos grupos a que pertencemos. Quais são algumas regras que temos? Por que as temos? Como exemplo, fale sobre regras de trânsito (tipo atravessar as ruas nos sinais), regras de convivência com outros grupos (não discriminar pessoas por pertencerem a determinados grupos racial e social; não discriminar pessoas portadoras de deficiência).

Depois faça com a turma uma tabela como a abaixo e registre algumas das regras de que vocês falaram.

Pertencemos a vários grupos, assim simbolizados e definidos	
GRUPO	Regras básicas
Minha turma	1 _____ 2 _____ 3 _____
Minha escola	1 _____ 2 _____ 3 _____
Minha família	1 _____ 2 _____ 3 _____
Minha comunidade	1 _____ 2 _____ 3 _____

## CONCLUINDO

1. Mostre que algumas regras são chamadas de leis e explique porque elas são necessárias, mostrando a importância de se saber claramente o que devemos e podemos ou não fazer quando estamos em um grupo, para que todos tenham seus direitos respeitados e a convivência seja melhor.

### COMPLEMENTANDO

1. Convide pessoas (Ex.: guarda de trânsito, policial, diretora da escola) para falarem com os alunos sobre as regras/leis e porque elas são importantes.

☞ Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

## Conhecendo seu município

### INICIANDO

1. Relembre com os alunos a importância da realização do Censo para a vida do município. Veja na introdução.
2. Fale da necessidade de que as pessoas respondam com seriedade e verdade às perguntas do recenseador e peça aos alunos que conversem com seus familiares e vizinhos sobre isto.
3. Procure, junto com eles, no mapa do estado onde moram, a localização de seu município.

### DESENVOLVENDO

1. Converse com os alunos sobre alguns fatos importantes do município onde moram. Relacione-os no quadro de giz e solicite que registrem no caderno.
2. Peça aos alunos que perguntem a pessoas mais velhas o que elas têm para contar sobre o lugar onde moram. Se tiverem fotos antigas do município, liste, a partir do relato dos alunos, algumas mudanças que foram acontecendo no município, em consequência das ações humanas.
3. Fale da necessidade da preservação do lugar onde vivemos e das atitudes que devemos ter com relação a isso: quais são os maiores problemas do seu município?

### TRABALHANDO

1. Distribua para os alunos o questionário da próxima página, para ser preenchido com dados sobre o município onde moram e discuta com eles os resultados da pesquisa, como meio de conhecermos melhor o município em que vivemos.

Marque os quadrinhos com as características de seu município:

Nome do Município: \_\_\_\_\_

<p>Nele vivem:</p> <p><input type="checkbox"/> muita gente</p> <p><input type="checkbox"/> pouca gente</p>	<p>O centro da cidade é:</p> <p><input type="checkbox"/> muito movimentado</p> <p><input type="checkbox"/> pouco movimentado</p>
--	--

As pessoas do meu município também vivem em grupos:

<input type="checkbox"/> grupo da igreja	<input type="checkbox"/> grupo do condomínio
<input type="checkbox"/> grupo do clube	<input type="checkbox"/> grupo da prefeitura
<input type="checkbox"/> grupo do trabalho na roça	<input type="checkbox"/> grupo da escola
<input type="checkbox"/> grupo do forró	<input type="checkbox"/> grupo da praçinha
<input type="checkbox"/> grupo do <i>shopping</i>	<input type="checkbox"/> grupo do futebol

No meu município tem:

<input type="checkbox"/> muitas casas	<input type="checkbox"/> indústrias	<input type="checkbox"/> hospitais
<input type="checkbox"/> poucas casas	<input type="checkbox"/> bancos	<input type="checkbox"/> postos de saúde
<input type="checkbox"/> escolas	<input type="checkbox"/> comércio	<input type="checkbox"/> muitas fazendas
<input type="checkbox"/> gado pastando	<input type="checkbox"/> igrejas	<input type="checkbox"/> cavalos e carroças
<input type="checkbox"/> plantações	<input type="checkbox"/> um riacho	<input type="checkbox"/> supermercados
<input type="checkbox"/> parques	<input type="checkbox"/> montanha	<input type="checkbox"/> florestas
<input type="checkbox"/> praia	<input type="checkbox"/> criação de animais	<input type="checkbox"/> Outros. Quais? _____

 Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

## - XI - Planejando o futuro

### **INICIANDO**

1. Converse com seus alunos sobre as condições de vida, estudo e trabalho em seu bairro.

### **DESENVOLVENDO**

1. Divida a turma em grupos e peça que cada um deles faça listas daquilo que sua comunidade precisa para viver melhor (como serviços públicos, comércio, etc).
2. Depois que os alunos terminarem, peça que um aluno de cada grupo fale por que eles escolheram aquelas coisas. Dentre as necessidades listadas, o que eles consideram as mais importantes? Como as pessoas obtêm o que desejam? Discuta a partir do que foi apontado e anote no quadro as respostas dos alunos.
3. Explique aos alunos que o Censo ajuda a comunidade a planejar seu futuro. Pois é por meio dos resultados do Censo que o governo pode tomar decisões.

### **TRABALHANDO**

1. Distribua uma folha de papel, lápis de cor, lápis de cera e papel colorido. Se não tiver este material, improvise. Eles podem desenhar em papel comum ou mesmo no caderno, com os lápis que estiverem disponíveis.
2. Peça a eles que imaginem o futuro e como serão suas vidas de adultos. Cada um deve desenhar o que imaginou, principalmente como será seu trabalho e sua casa. Quem quiser, pode escrever a respeito do que desenhou.
3. Monte com a turma uma exposição com cartazes.

4. Proponha aos alunos que eles conversem com pessoas da escola para desenhar ou escrever sobre o que a escola está precisando e que registrem numa folha como a abaixo.
5. Desenhe ou escreva:

<b>Nossa escola tem:</b>
<b>Nossa escola precisa:</b>

### **COMPLEMENTANDO**

1. Elabore, com sua turma, cartas dirigidas às pessoas importantes de sua comunidade (prefeito, vereadores, associação de moradores, organizações não governamentais), listando e explicando o que sua escola precisa para melhorar o atendimento aos alunos (livros, carteiras, bebedouros, material esportivo, etc.).

## - XII - O futuro do Brasil

### INICIANDO

1. Converse com os alunos sobre o questionário (página 45) que responderão (individualmente ou em grupos) com informações sobre o município onde moram.
2. Faça desenhos ou escreva sobre cada uma ou algumas das características do município nos dias atuais.

### DESENVOLVENDO

1. Forme pequenos grupos para que os alunos conversem e escrevam frases (ou desenhem) sobre o que é preciso fazer para melhorar o município onde vivem.
2. Peça que cada grupo seja representado por um aluno e que este “representante” leia as conclusões do seu grupo. Depois que todos apresentarem suas conclusões, faça uma síntese para a turma de tudo que foi apresentado.

### TRABALHANDO

1. Leia para os alunos ou peça que eles acompanhem pela televisão, rádios, jornais, etc., alguns fatos que estão acontecendo no Brasil.
2. Solicite aos alunos que estabeleçam comparações entre o que acontece no País e o que acontece no seu município.
3. Discuta com a turma se o que é preciso fazer em seu município é o mesmo que é preciso para o Brasil. Fale da importância da atuação de cada um individualmente, de cada município e de cada estado para que o País tenha um futuro melhor.
4. Faça com a turma um mural com recortes de jornais, revistas ou desenhos dos alunos com o título O FUTURO DO BRASIL.

### CONCLUINDO

Prepare com os alunos um roteiro de entrevista para pessoas da família, da escola ou da comunidade para saber o que pensam a respeito do futuro do Brasil e das necessidades de seu município. Registre no caderno as entrevistas e realize leitura em sala de aula. Elabore uma síntese das propostas de melhoria para o município e encaminhe a algumas lideranças políticas locais.

### COMPLEMENTANDO

Convide um vereador ou funcionário da Secretaria de Educação para falar na escola sobre as propostas de melhoria da qualidade de ensino no município.

➡ Para mais informações acesse: [www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)



## Referências

☐ O presente trabalho teve por base material elaborado por Scholastic/Bureau de Censos, EUA.

ANUÁRIO ESTATÍSTICO DO BRASIL 2008. Rio de Janeiro: IBGE, v. 68, 2008.

BRASIL EM NÚMEROS 2009. Rio de Janeiro: IBGE, v. 17, 2009.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: adaptações curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília, D.F.: Ministério da Educação e Cultura, 1998. 62 p.

## Anexos Recursos Adicionais

### ANEXO 1 - ESCRREVENDO UMA CARTA AOS PAIS

#### sugestão de atividade

Peça aos alunos que escrevam uma carta aos pais, solicitando a eles que acompanhem a realização do Censo 2010 e participem das atividades a serem desenvolvidas no Projeto **Vamos Contar!**

Para realizar essa atividade você pode:

Rever com os alunos algumas questões sobre o Censo 2010, tais como:

- o que é o Censo 2010;
- os diversos usos que se pode fazer dos resultados do Censo;
- o período de realização do Censo;
- como receber o recenseador; e
- o que deve ser exigido do recenseador.

Converse com os alunos sobre o Projeto **Vamos Contar!**, destacando:

- os objetivos do projeto;
- a contribuição das atividades a serem desenvolvidas, através do material didático, para a sua vida escolar e cotidiana;
- a importância do acompanhamento dos pais durante a realização das atividades do projeto.

Para auxiliá-lo na condução da atividade, você pode utilizar o texto sobre o Censo no início deste guia, e a sugestão de Carta aos Pais, elaborados pelo IBGE.

Estimule os alunos a produzirem um texto próprio. Solicite a participação do professor de Português na condução da atividade. Você pode realizar a atividade individualmente ou em pequenos grupos. Caso escolha a atividade em grupo, organize,

por exemplo, um painel, onde o representante de cada grupo leia a carta, produzida em conjunto, para toda a classe. É muito útil listar no quadro de giz os pontos abordados em cada carta. Neste momento, pode ser feita uma consulta à carta, elaborada pelo IBGE, para verificar se falta alguma informação importante. Ao final, a classe pode escolher um ou mais de um modelo de carta a ser enviado aos pais.

## ANEXO 2 – SUGESTÃO DE CARTA PARA ALUNOS E PAIS

### Senhores Pais ou Responsáveis

Com o objetivo de estimular os professores, alunos e pais a acompanharem a realização do Censo 2010, o IBGE desenvolveu o Projeto **Vamos Contar!**

Como apoio a essa iniciativa, está sendo distribuído material didático para todas as escolas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, para ser usado na sala de aula e nas atividades de casa. Contamos com a sua importante participação no acompanhamento do(a) seu(sua) filho(a) nessas tarefas.

As atividades promovem um maior conhecimento sobre como vivem os brasileiros. Para isso, ensina as formas de utilização dos dados fornecidos pelo IBGE e orienta sobre a utilização de mapas.

Todos os domicílios serão recenseados. Um recenseador treinado e identificado pelo IBGE vai coletar as informações necessárias para que se conheça a população do País. Recebam bem o recenseador, mas exijam a apresentação de sua carteira de identificação do IBGE.

Respondam às perguntas corretamente. O sucesso do Censo 2010 depende das suas respostas. As informações serão mantidas em sigilo garantido pela Lei nº 5.534 de 14 de novembro de 1968, em seu artigo 1º, Parágrafo Único.

Com a realização do Censo 2010, nossos governantes e parlamentares saberão o número de habitantes de cada lugar e onde são necessários recursos para a educação, saúde, transportes, etc., além de indicar o número de deputados federal e estadual de cada estado e de vereadores nos municípios.

Procurem conversar com o(a) seu(sua) filho(a) sobre os trabalhos que ele(a) está fazendo na escola. Juntos, vocês descobrirão a importância do Censo 2010 para a sua comunidade, sua cidade, seu estado e para o Brasil.

Contamos com vocês!

Para maiores informações sobre o Censo 2010, procure a unidade local do IBGE mais próxima em sua cidade.

## ANEXO 3 - REALIZANDO UM CENSO NA ESCOLA

Sugestão de atividade coletiva – a realização de um censo na Escola envolvendo toda a comunidade escolar .

Antes do início da coleta de dados do Censo 2010 (primeiro semestre de 2010)		
	Censo 2010	Censo nas escolas
1ª etapa - Planejamento	Discussão com os alunos sobre o Censo 2010.	Planejamento de realização de um censo na Escola.
Durante a fase de coleta de dados do Censo 2010 (segundo semestre de 2010)		
2ª etapa - Acompanhamento	Acompanhamento com os alunos da realização do Censo 2010.	Realização do Censo na Escola.
Após a fase de coleta de dados do Censo 2010 (a partir de dezembro de 2010)		
3ª etapa – Análise de resultados	Acompanhamento da divulgação dos resultados do Censo 2010.	Apuração, análise e divulgação dos dados do Censo na Escola.

### ☐ Atividades para serem realizadas antes do Censo 2010

1. Discutir com os alunos algumas questões com base no texto sobre o Censo no início deste guia:
  - o que é Censo 2010;
  - qual a importância do Censo;
  - de que maneira o Censo afeta nossas vidas;
  - como podemos participar; e
  - quem são os recenseadores.
2. Fazer o planejamento para a realização do Censo na Escola:
  - elaboração de plantas e maquetes da escola e das salas de aula;
  - elaboração de questionário (aproveitar para discutir que informações são importantes para um censo na Escola);
  - o que gostaríamos de saber?;
  - o que é importante saber?;

- comparar as respostas dos itens anteriores;
- como e para que serão utilizados os dados coletados? (definir coletivamente a forma de utilização dos dados);
- montar um questionário (sugestão no Anexo 4);
- escolha de recenseadores e divisão das áreas da escola (mapeamento) para cada recenseador; e
- divulgação da realização do Censo e do período de coleta de dados, destacando a participação no evento.

### Durante o Censo 2010

3. Acompanhar com os alunos a realização do Censo 2010:
  - fazer grupos de discussão sobre a fase de coleta de dados;
  - hora das novidades: como foi a visita do recenseador em sua casa, na sua vizinhança e na casa de seus parentes;
  - entrevista com o recenseador local; e
  - produção de texto, jornal-mural e faixas na escola para divulgação do Censo 2010.
4. Realizar o Censo na Escola:
  - aplicar o questionário – recenseadores escolares; e
  - acompanhar a coleta de dados.
5. Atividades posteriores ao encerramento da coleta do Censo 2010 e do Censo na Escola:
  - acompanhar com os alunos a divulgação dos dados preliminares do Censo 2010;
  - apurar, analisar e divulgar os dados do Censo na Escola;
  - tabular/organizar os dados coletados;
  - analisar os dados coletados;
  - preparar os resultados em forma de tabelas, gráficos ou mapas. Ex.: mapa com dados sobre o local de nascimento ou de origem dos pais e responsáveis;
  - divulgar os resultados; e
  - definir a melhor forma de usar os resultados em prol de todos os envolvidos.

## ANEXO 4 - SUGESTÃO DE QUESTIONÁRIO PARA O CENSO NA ESCOLA

IDENTIFICAÇÃO			
Escola:		Local:	
CARACTERÍSTICAS DO LOCAL			
Esta escola fica:		A escola é:	
<input type="checkbox"/> Perto da minha casa <input type="checkbox"/> Longe da minha casa <input type="checkbox"/> Na cidade <input type="checkbox"/> No campo		<input type="checkbox"/> Muito grande <input type="checkbox"/> Grande <input type="checkbox"/> Pequena <input type="checkbox"/> Muito pequena	
Perto da escola tem:		A escola precisa de:	
<input type="checkbox"/> Comércio <input type="checkbox"/> Terrenos vazios <input type="checkbox"/> Fábrica <input type="checkbox"/> Pracinha <input type="checkbox"/> Igreja		<input type="checkbox"/> Mais salas de aula <input type="checkbox"/> Lugar para brincadeiras <input type="checkbox"/> Material para os alunos <input type="checkbox"/> Rampas para portadores de deficiência <input type="checkbox"/> Não precisa de mais nada	
CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS			
Nome:			
Sexo:		Data de nascimento:	Idade dos irmãos:
<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino		<input type="checkbox"/> Dia <input type="checkbox"/> Mês <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Ano	<input type="checkbox"/> Até 5 anos <input type="checkbox"/> 6 a 7 anos <input type="checkbox"/> 8 a 10 anos <input type="checkbox"/> Mais de 10 anos <input type="checkbox"/> Não tem irmãos
Com quem mora:		O que faz fora da escola:	
<input type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> Parentes <input type="checkbox"/> Pessoa responsável		<input type="checkbox"/> Brinca com irmãos <input type="checkbox"/> Brinca com colegas <input type="checkbox"/> Brinca sozinho <input type="checkbox"/> Trabalha em casa <input type="checkbox"/> Trabalha na roça <input type="checkbox"/> Trabalha na rua	
Seus pais nasceram:      Pai      Mãe			
Nesse estado: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
Em outro estado: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
Qual?      _____      _____			
<input type="checkbox"/> Não sabe			

## ANEXO 5 - POPULAÇÃO RECENSEADA E ESTIMADA, ÁREA TOTAL E DENSIDADE DEMOGRÁFICA, SEGUNDO AS GRANDES REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO - 2007

Grandes Regiões e Unidades da Federação	População recenseada e estimada	Área (km <sup>2</sup> )	Densidade demográfica (hab./km <sup>2</sup> )
<b>Brasil</b>	<b>183 987 291</b>	<b>8 514 876,599</b>	<b>21,608</b>
<b>Norte</b>	<b>14 623 316</b>	<b>3 853 327,229</b>	<b>3,795</b>
Rondônia	1 453 756	237 576,167	6,119
Acre	655 385	164 165,254	3,992
Amazonas	3 221 939	1 559 161,814	2,066
Roraima	395 725	224 298,980	1,764
Pará	7 065 573	1 247 689,515	5,663
Amapá (1)	587 311	142 814,585	4,112
Tocantins	1 243 627	277 620,914	4,480
<b>Nordeste</b>	<b>51 534 406</b>	<b>1 554 257,004</b>	<b>33,157</b>
Maranhão	6 118 995	331 983,293	18,432
Piauí	3 032 421	251 529,186	12,056
Ceará (1)	8 185 286	148 825,602	54,999
Rio Grande do Norte	3 013 740	52 796,791	57,082
Paraíba	3 641 395	56 439,838	64,518
Pernambuco (1)	8 485 386	98 311,616	86,311
Alagoas	3 037 103	27 767,661	109,376
Sergipe	1 939 426	21 910,348	88,516
Bahia	14 080 654	564 692,669	24,935
<b>Sudeste</b>	<b>77 873 120</b>	<b>924 511,292</b>	<b>84,232</b>
Minas Gerais (1)	19 273 506	586 528,293	32,860
Espírito Santo (1)	3 351 669	46 077,519	72,740
Rio de Janeiro (1)	15 420 375	43 696,054	352,901
São Paulo (1)	39 827 570	248 209,426	160,460
<b>Sul</b>	<b>26 733 595</b>	<b>576 409,569</b>	<b>46,380</b>
Paraná (1)	10 284 503	199 314,850	51,599
Santa Catarina (1)	5 866 252	95 346,181	61,526
Rio Grande do Sul (1)	10 582 840	281 748,538	37,561
<b>Centro-Oeste</b>	<b>13 222 854</b>	<b>1 606 371,505</b>	<b>8,232</b>
Mato Grosso do Sul	2 265 274	357 124,962	6,343
Mato Grosso	2 854 642	903 357,908	3,160
Goiás (1)	5 647 035	340 086,698	16,605
Distrito Federal (1)	2 455 903	5 801,937	423,290

Fontes: IBGE, Contagem da População 2007 e Estimativas da População 2007.

(1) Estados onde existem municípios com população estimada.



## Glossário

**Censo demográfico** Levantamento estatístico que tem por finalidade obter informações sobre as principais características e a situação de vida da população do País, em um determinado momento. No Brasil, o primeiro levantamento foi realizado em 1872.

**área populosa** Área que apresenta grande população absoluta, isto é, grande número de habitantes.

**área povoada** Área que apresenta grande população relativa, ou densidade demográfica, isto é, grande número de habitantes por quilômetro quadrado.

**dados** Números e valores que são coletados, analisados, interpretados e apresentados, geralmente, sob a forma de tabela ou gráfico, e ordenados segundo certas variáveis (por exemplo: idade, número de filhos, anos de estudo, etc.) ou segundo certos atributos ou características (por exemplo: sexo, nacionalidade, cor ou raça, etc.).

**densidade demográfica** Quociente da divisão do total da população pela área do território, geralmente medida em número de habitantes por quilôme-

tro quadrado. Quanto maior o número de habitantes, maior a densidade demográfica, que também é denominada população relativa.

**estatística** Ramo da Matemática que trata da coleta, da análise, da interpretação e da apresentação de dados. A expressão usada no plural, isto é, “estatísticas”, refere-se aos dados (números e valores) sobre um determinado fenômeno.

**legenda** Lista explicativa das convenções gráficas adotadas em um mapa, ou planta, que permite sua compreensão e utilização. Pode localizar-se na margem inferior ou nas laterais do documento.

**população** Conjunto de habitantes de uma determinada área. Essa área tanto pode ser a cidade em que se mora, como uma região, um país, um continente, ou até o mundo todo. O número total de habitantes de uma área é denominado população absoluta.

**questionário** Instrumento utilizado para a coleta de informações. No caso do Censo Demográfico, as perguntas do questionário são relacionadas às

características e à situação de vida da população.

**recenseador** Pessoa encarregada de coletar as informações do Censo, isto é, fazer as perguntas ao entrevistado e preencher o questionário.

**terras indígenas** Áreas reconhecidas e demarcadas pelo Governo Federal, onde vivem comunidades indígenas segundo seus costumes e tradições.



Vamos  
contar!  
censo 2010  
nas escolas



Vamos  
contar!  
censo 2010  
nas escolas

# Anotações

## Saiba mais

Você pode conhecer mais sobre o Brasil, o seu território e a sua população, procurando bibliotecas públicas, as bibliotecas e salas de leitura do IBGE ou em uma de suas 538 agências localizadas em diferentes pontos do País.

Além disso, se você tiver acesso à Internet, você pode encontrar muitas informações no portal do IBGE ([www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)):

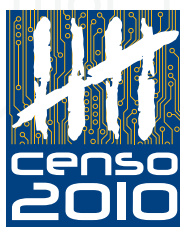
- no CIDADES @ (<http://www.ibge.gov.br/cidadesat>), você e seus alunos podem acessar informações sobre cada município brasileiro. No ESTADOS@ (<http://www.ibge.gov.br/estadosat>), está disponível o Brasil estado por estado e o PAÍSES@ (<http://www.ibge.gov.br/paisesat>) traz os países do mundo em um clique.
- os sites "IBGE 7 a 12" e "IBGE teen" são feitos especialmente para o público infantil e de jovens.
- além disso, na página do projeto **Vamos Contar!** ([www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)) você poderá encontrar informações sobre o projeto e novidades sobre os projetos do IBGE destinados às escolas.

Se o assunto é **Brasil**,  
procure o **IBGE**

[www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br)  
[wap.ibge.gov.br](http://wap.ibge.gov.br)

---

0800 721 81 81



**Vamos  
contar!**  
censo 2010  
nas escolas



**Atendimento:**

0800 721 8181

[www.ibge.gov.br/vamoscontar](http://www.ibge.gov.br/vamoscontar)

[vamoscontar@ibge.gov.br](mailto:vamoscontar@ibge.gov.br)